

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ № 83 «Вишенка»

Приказ № 104-09 от 30.08.2024

Плотникова Н.Н.



**Изменения и дополнения в образовательную программу
дошкольной образовательной организации
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»**

Вологда

2024 г.

В разделе «Общие положения» нормативно-правовую основу для разработки Программы изложить в следующей редакции:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
7. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
8. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 называется «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024–2025 годов».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
22. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
23. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
24. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
27. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
28. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
30. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
31. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
32. Семейный кодекс РФ, (ст. 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»)
33. Федеральный закон «Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей (ст. 14.1)
34. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (№ 314 от 8.05.2024 г.)
35. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (№ 309 от 7.05.2024 г.)

В Целевом разделе в пункте 1.2. Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополнить следующими:

- развивать элементарные знания о социальной роли в обществе; формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- уметь ориентироваться в ближайшем окружении и отражать это в своей деятельности;
- формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи;
- формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю, его истории.

В Целевом разделе в пункте 2 «Планируемые результаты реализации Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений, внести дополнения:

По направлению «формирование основ финансовой грамотности»:

- дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни;
- дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, получая в качестве вознаграждения деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – и деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- дети получат необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- у дошкольников начнет формироваться экономическое мышление;
- родители получают дополнительные знания об основах финансовой грамотности детей;
- педагоги получают систему работы по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.

По направлению «региональный компонент»:

Тематическое планирование образовательной деятельности идет по блокам:

Город. Достопримечательности. История.

2. Природа родного края.

3. Мир профессий.

4. Культура. Отдых. Спорт.

5. Знаменитые люди города Вологды.

<i>Младший и средний возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Тема «Где мы живем»</i>	
- «Мой дом, моя улица»; - «Любимый детский сад»;	- «Мой родной город, край»; - «Символика города»;

- «Улицы родного города»; - «Жизнь города»	- «Памятные места»; - «Путешествие в прошлое города»
<i>Тема «Добро пожаловать в экологию»</i>	
- «Деревья вокруг нас»; - «Труд в природе»; - «Как птицы в городе готовятся к зиме»; - «Подкормка птиц»; - «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо».	- «Беседа о домашних и диких животных»; - «Кто живет в наших реках? Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Вологодчины»); - «Живая, неживая природа города Вологды»; - «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе»
<i>Тема «Всякий труд почетен»</i>	
- «Кто работает в детском саду?» (воспитатель, повар, музыкальный руководитель, дворник и т.д.); - «Зачем люди трудятся на кухне»; - «Хочу быть как мама, хочу быть как папа»; - «Кто работает в городе?» (строитель, шофер, продавец, парикмахер и др.).	- «Кто работает в детском саду?» (заведующая, методист, руководитель по ФК, швея); - «Кто работает в городе?» (архитектор, каменщик, сталевар, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог); - «Кто построил новый город?»; - «Мебельная фабрика»; - «служба «01», «02», «03» всегда на страже города»; - «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»
<i>Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</i>	
- «Знакомство с фольклором»; - «В гости к нам пришли матрешки»; - «Чудесный русский сундучок»; - «Ярмарка»; - «Лавка ремесел»; - «Бабушкины сказки»; - «Дедушкины золотые руки».	- «Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа»); - «Мастера народных ремёсел»; - «Традиции русского народа»; - «Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников»; - «Культурные и спортивные центры города»; - «Спорт - это здоровье»; - «Традиции родного города»
<i>Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»</i>	
- «Кем быть?»; - «Знаменитые люди нашего города»; - «В честь кого названа улица	- «Боевая слава нашего города в стихах и прозе вологодских авторов»; - «Прошлое и будущее города в произведениях вологодских авторов».

В

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы работы с детьми (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» внести дополнения:

Кроме этого осуществляется программа кружка на бесплатной основе для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста», которая осуществляется на базе нашего ДОУ и зарегистрирована в системе ПФДО. В ходе занятий (1 раз в неделю, 36 часов в год) на кружке у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

В раздел 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» внести дополнения:

По направлению «региональный компонент»:

Родители являются непосредственными участниками образовательной деятельности, т.к. семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта. При организации взаимодействия по реализации регионального компонента можно использовать разные формы работы - участие родителей в проектной деятельности, в праздниках, семейных клубах и спортивных развлечениях, конкурсах, деловых играх, «круглый стол», выставках, мастер - классах, родительских собраниях, экскурсиях, акциях, анкетировании, консультации «Спрашивайте – отвечаем», в создании РППС группы. Использование разных форм и методов в работе с родителями способствует активному включению в жизнь и проблемы детского сада, дает возможность развить интерес к вопросу нравственно - патриотического воспитания.

По направлению «экономическое воспитание»:

Осуществляя работу по экономическому воспитанию, мы тесно взаимодействуем с семьями воспитанников, используя следующие формы работы: беседы, консультации, задания для обсуждения с детьми дома, конкурсы, открытая совместная образовательная деятельность, праздники, ярмарки, экскурсии, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, совместная проектная деятельность, создание предметно-пространственной среды, анкетирование, памятки, буклеты, информационные стенды, папки передвижки, выставки детских работ для родителей.

Интересная и современная форма взаимодействия с семьями воспитанников по экономическому воспитанию - это **детско-взрослое сообщество «Копилочка»**, целью создания и развития которого стал переход к новой образовательной социальной модели «ребенок — родители — педагог», вместо существующей «педагог — ребенок — родители» на основе идей педагогики сотрудничества.

Детско-взрослое сообщество — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая привлекательна для каждого участника сообщества.

Детско-взрослое сообщество предполагает партнерскую позицию взрослого, которая может быть выражена девизами: «Мы вместе, а не рядом», «Мы не связаны обязательными отношениями, а только желанием это делать», «Мы все хотим это делать».

Используя данную современную форму работы, педагогический коллектив поставил с
н создать условия для общения родителей и педагогов на основе идей педагогики еотрудничества в детско-взрослом сообществе «Копилочка»;
дсформировать площадку для обмена опытом между родителями и педагогами по вопросам финансовой грамотности дошкольников.

ю
щ
и
е
з

При организации работы в данном направлении коллектив придерживается основных принципов:

- современность;
- развитие как детей, так и взрослых;
- разновозрастность;
- взаимопонимание и доверие;
- самоосознание.

Встречи, мероприятия в детско-взрослом сообществе проходят в двух формах:

- совместно-индивидуальной, которая предполагает работу каждого участника отдельно, но ее результат на завершающем этапе оказывается частью общего продукта;
- совместно взаимодействующей, когда предполагается согласованность действий участников от начала и до конца деятельности.

Разнообразие мероприятий, таких как: взросло-детские проекты, мастерские, мастер-классы, экскурсии, акции, конкурсы, выставки, ярмарки, совместные игры, выпуск «общих» газет, создание видеороликов - наполняют новым смыслом сотрудничество детей и взрослых.

Для повышения качества в организации и проведении запланированных мероприятий в детско-взрослом сообществе «Копилочка» был выработан алгоритм действий:

- интригующее начало,
- определение цели деятельности, мотивация,
- привлечение участников к планированию,
- совместное движение детей и взрослых к общему результату, либо создание коллективного продукта,
- совместный анализ результата.

Создание такого детско-взрослого сообщества является важнейшим условием для повышения качества дошкольного образования.

Раздел 2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФООП ДО) изложить в следующей редакции:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, а также воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий зависит от возрастных, индивидуальных возможностей обучающегося, заключения Центральной ПМПК.

**Коррекционно-развивающие мероприятия
МДОУ № 83 «Вишенка» по возрастам.**

Возрастная группа	Формы организации работы	Методы работы	Технологии реализации
1-2 года	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию. Игры - занятия с дидактическим материалом Чтение художественной литературы Психологические гимнастические упражнения Подвижные игры Адаптационные занятия с родителями Игры на развитие сенсорного восприятия Игры на развитие мелкой моторики рук Игры на развитие представлений об окружающем мире Песочная терапия Сказкотерапия Арт-терапия Психогимнастика Музыкотерапия	Наглядные Игровые	Технологии исследовательской деятельности Игровая технология
2-3 года	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию. Познавательные игры Психогимнастика Сюжетно-ролевые игры Сказкотерапевтические игры Театрализованные игры	Наглядные Практические Игровые Репродуктивный	Технологии исследовательской деятельности Игровая технология

	<p>Игры с дидактическим материалом (пирамидки, башенки)</p> <p>Коммуникативные игры на развитие речи</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Кинезиологические игры</p> <p>Ритмические упражнения</p> <p>Песочная терапия</p> <p>Арт-терапия</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Музыкотерапия</p>		
3-4 года	<p>Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию.</p> <p>Познавательные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сказкотерапевтические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Кинезиологические игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Психогимнастические упражнения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Песочная терапия</p> <p>Арт-терапия</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Музыкотерапия</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Информационно-рецептивные</p> <p>Репродуктивный</p>	<p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Игровая технология</p>
4-5 лет	<p>Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию.</p> <p>Познавательные игры</p> <p>Сказкотерапевтические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Эвристические</p> <p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Информационно-рецептивные</p> <p>Репродуктивный</p>	<p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p>

	<p>Игры на развитие понятийного мышления Проектная деятельность Песочная терапия Сказкотерапия Арт-терапия Психогимнастика Музыкаотерапия</p>		Игровая технология
5-6 лет	<p>Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию. Сказкотерапевтические игры Театрализованные игры Познавательные игры Чтение художественной литературы Психогимнастика Подвижные игры Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Кинезиологические игры Коммуникативные игры Игры на развитие словесно-логического мышления Игры на развитие образного мышления, воображения Нейрогимнастика Проектная деятельность Песочная терапия Сказкотерапия Арт-терапия Психогимнастика Музыкаотерапия</p>	<p>Эвристические Словесные Наглядные Практические Игровые Информационно-рецептивные Исследовательский Репродуктивный</p>	<p>ИКТ технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Игровая технология</p>
6-7 лет	<p>Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию. Познавательные игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Квест-игры Дидактические игры Нейрогимнастика Игры на развитие произвольного внимания</p>	<p>Эвристические Словесные Наглядные Практические Игровые Информационно-рецептивные Исследовательский Проблемного изложения Репродуктивный</p>	<p>ИКТ технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Игровая технология</p>

	Кинезиологические игры активные формы коррекции: (тренинги, деловые игры, часы общения), Проектная деятельность Песочная терапия Сказкотерапия Арт-терапия Психогимнастика		
--	--	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание КРР для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учётом заключения Центральной ПМПК и закладывается в индивидуальный образовательный маршрут. Содержание КРР для обучающихся, не имеющих статус ОВЗ, определяется с учётом заключения ППК МДОУ №83 «Вишенка» и закладывается в индивидуальный образовательный маршрут.

В образовательной практике МДОУ «Детский сад № 83 «Вишенка» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание КРР в МДОУ № 83 «Вишенка»

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды;

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Р с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в развитии КРР с детьми с ОВЗ под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в МДОУ «Детский сад №83 «Вишенка»:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании

медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад №83 «Вишенка».

Весь процесс сопровождения строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка.

Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации в МДОУ № 83 «Вишенка»

Этапы	Мероприятия	Ответственные	Время (сроки)
1. Запрос на оказание помощи.	1.Родитель (законный представитель) воспитанника заполняет заявление на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Заведующий, родитель (законный представитель).	10-15 мин

	<p>1.1. В случае, если выявлены воспитанники с трудностями в освоении образовательной программы, своем развитии или социальной адаптации, а родители (законные представители) отказываются от предоставления помощи, заявление заполняется родителем (законным представителем) в пункте «отказ от оказания помощи».</p> <p>1.2. В случае отказа родителя от оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитаннику специалистами образовательной организации осуществляется диспетчерская и профилактическая деятельность.</p> <p>2. Заявление родителя регистрируется в Журнале регистрации заявлений о предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. При регистрации заявления родителю оказывается информационная поддержка по формам оказания помощи.</p>		
<p>2. Анализ запроса.</p>	<p>Цель: изучение первичной документации (заявления родителя), обозначение проблемы, сбор первичной информации.</p> <p>1. Заявление поступает к председателю ППк.</p> <p>2. Председатель ППк совместно со специалистами службы ППС сопровождения анализируют наличие трудностей у воспитанника и определяют состав специалистов для оказания помощи.</p> <p>3. Сбор первичной информации о воспитаннике (в зависимости от запроса родителей).</p> <p>4. Определение формы оказания помощи:</p>	<p>Председатель ППк, специалисты ППС - сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).</p>	<p>5 дней.</p>

	-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников; -коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанником, логопедическая помощь; - социально-адаптивные занятия		
3. Принятие решения об оказании помощи воспитанникам	Цель: информирование родителей (законных представителей) о предоставлении помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	Специалисты ДОО	В течение 5 рабочих дней с момента получения заявления.
4. Диагностика	Цель: сбор информации к заседанию ПП консилиума. 1. Информация о состоянии здоровья воспитанника. 2. Углубленная диагностика психического развития. 3. Диагностика речевого развития. 4. Диагностика уровня социальной адаптации, бытовых навыков и умений. 5. Педагогическая диагностика (выявление трудностей в освоении образовательной программы, определение уровня актуального развития, выявление личностного ресурса).	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.	7 рабочих дней
5. Заседание ПП консилиума. Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения	Цель: составление и утверждение индивидуальной программы сопровождения. 1. Обсуждение представлений специалистов на воспитанника. 2. Согласование взаимодействия специалистов, распределение ответственности.	председатель ППк, старший воспитатель, члены ПП консилиума.	1 день
6. Реализация индивидуальной программы сопровождения	Цель: оказание ППМС помощи: 1 – педагогическая помощь (воспитатели, специалисты); 2 – психологическая помощь (педагог- психолог); 3 – логопедическая помощь (учитель- дефектолог, учитель-логопед); 4 - диспетчерская помощь (специалисты других организаций и служб города).	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, воспитатель и иные специалисты	индивидуально

7. Мониторинг результативности оказания ПП помощи.	Цель: динамическое наблюдение за эффективностью оказания ПП помощи. 1. Промежуточный мониторинг. 2. Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения. 3. Итоговый мониторинг результативности мер психолого-педагогической помощи (выход на дальнейшее сопровождение или прекращение работы)	Специалисты ПП сопровождения, председатель ППк, заведующий, старший воспитатель	индивидуально
8. Ознакомление родителей с результатами оказания ППМС помощи	Цель: информирование родителей (законных представителей) о результатах оказания психолого-педагогической помощи	Специалисты ПП сопровождения.	индивидуально

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 83 «Вишенка» является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.