

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №83 «Вишенка»**

**Конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
с использованием технологии «Путешествие по реке времени»
на тему: «История профессии строитель»**

Фещенко Ирина Павловна, воспитатель

2022 г.

Цель: Развитие познавательного интереса и познавательных действий в процессе ознакомления дошкольников с историей развития профессии строитель

Цель для детей: узнать, как изменялась профессия строитель

Форма: интегрированное занятие.

Приоритетная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Технология: путешествие по «реке времени»

Задачи:

- 1 Расширять знания детей о строительных профессиях.
2. Познакомить детей с историей, с развитием строительных профессий.
- 3 Формировать умение находить пути решения проблемы в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности со сверстниками.
- 4 Воспитывать коммуникативные навыки дошкольников: умение выслушивать друг друга, работать в парах, отстаивать свою точку зрения, умение вести диалог с воспитателем.
- 5 Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление, эмоции детей посредством создания ситуаций удивления, радости, занимательности, эмоциональных переживаний.

Предварительная работа:

Выставка «Строительная техника», изготовление тематического альбома «Строительные профессии», Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители», рассматривание окружающих детский сад зданий на прогулке, беседа «Современные здания на улицах нашего города»

Материалы и оборудование:

Мультимедийная установка, презентация с фотографиями, камни для конструирования, макеты шалаша, избы, современных построек, панно «Река времени», фотографии с изображением построек в разное время, мяч, коллажи с атрибутами для строителей, аудиозапись «Музыкальная шкатулка», фотография современной избы, коробочка с сюрпризом.

Словарная работа:

Пещера, шалаш, изба, топор, сруб, архитектор, экскаватор, экскаваторщик, котлован, фундамент, крановщик, каменщик, кровельщик, маляр.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

1. Вводная часть. Эмоциональный настрой детей.

Обсуждение реального события.

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас сюрприз.

Посмотрите, вот в этой красивой коробочке что-то лежит. Ребята, что за сюрприз в коробочке вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Фундамент вместо ног,

Тело из кирпича,

Голова с чердаком,

А зовется это... (дом)

Воспитатель: Да, совершенно верно. Это дом (показывает), а какие дома вы встречаете на улицах нашего города? (одноэтажные, многоэтажные, высокие, низкие, с гаражами, с подъездами и тд)

В: Совершенно верно.

....., сколько этажей в твоём доме?

....., а ты в каком подъезде живёшь?

....., а на каком этаже ты живёшь?

....., а в твоём доме есть лифт?

....., а сколько комнат в твоей квартире?

В: А какие учреждения в них расположены?

(аптеки, школы, детские сады, больницы, магазины и тд)

В: Ребята, совершенно верно. **А кто их строит?**

В: Ребята, а как вы думаете, строитель – нужная профессия? Почему?

В: Я с вами согласна! Если оглянуться вокруг, мы увидим и жилые дома, и школы, и магазины, и детские сады, и библиотеки – всё построено строителями для комфортной и активной жизни в нашем современном мире.

2. Основная часть. Вступительная беседа.

Постановка проблемного вопроса.

В: Ребята, как вы думаете, дома в древнем мире такие же как сейчас?

Ребята, а как еще можно назвать дома? (жилища)

А что мы можем сделать, чтобы узнать, как изменялись дома, постройки?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в воображаемое путешествие. Кто готов?

Отлично! Ну тогда:

Анализ – сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала, работа со слайдами.

Раз, два, три, в круг скорее заходи,

Дружно за руки берись!

Вместе быстро приседаем,

Крепко глазки закрываем,

Путешествие нас ждет!

Река времени несет!

В древности мы побываем,

Много нового узнаем. (играет волшебная музыка)

В: Ребята садитесь на стулья.

Посмотрите, мы с вами очутились в древности. Кто знает, что это?. **СЛАЙД 1**
ПЕЩЕРА

В: Для чего человеку была нужна пещера? **СЛАЙД 2**

(Когда-то очень давно не было ни одного дома, чтобы укрыться от жары, пронизывающего ветра, жгучего мороза, люди стали обживать пещеры, где их соседями нередко становились хищные звери).

В: Ребята, вся пещера состояла из камней. **СЛАЙД 3** Посмотрите, на столе я разложила камни. Давайте потрогаем их. Какие они на ощупь? Удобно ли было стоять на камнях? А спать? Как вы думаете?

Удобно ли было жить в пещере? (ответы: в пещере холодно, могут обвалиться камни, камни твердые, с острыми углами, если варить еду, весь дым остается в пещере)

Все верно, я согласна с вами, предлагаю вам собрать из камней пещеру и установить ее на нашей реке времени).

Садятся на стулья.

В: Но, ребята, не везде были пещеры. Так появились.... **СЛАЙД 4**

Что это? Как называется? (ШАЛАШИ)

Посмотрите, какие они бывают разные. **СЛАЙД 5**

В: А сейчас давайте посмотрим на макет шалаша. **СЛАЙД 6**

Из чего сделан шалаш?

Как вы думаете, был ли шалаш прочным жилищем?

Ребята, а как вы думаете, если вдруг начнется сильный порывистый ветер, сможет ли такой дом устоять и защитить людей, живущих в нем?

А сможет ли такой шалаш уберечь людей от сильного дождя? Проверим? Польем водичкой наш шалаш. Что произошло?

Ребята, а удобно ли было жить в шалаше холодной снежной зимой?

Да, ребята, я согласна с вами. Шалаш – не самое прочное и удобное жилище человека. Предлагаю вам разместить шалаш на нашей реке времени.

В: Ребята, шло время... И люди стали строить другие жилища. Так зарождалась профессия строителя. Хотите узнать? Тогда

Путешествие нас ждет!

Река времени несет!

(играет волшебная музыка)

Ребята садятся на стулья.

СЛАЙД 7

В: Как называется такой дом? (ИЗБА)

В: Совершенно верно. В Древней Руси наши предки строили дома из дерева. А почему, как вы думаете именно из дерева? (ответы) Тогда дерево было прекрасным строительным материалом, потому что не было другого. Как только у человека появился деревянный дом – появилась и профессия СТРОИТЕЛЬ, но, правда, называлась профессия по-другому.

Дом строили.....**СЛАЙД 8** -... плотники.

Совершенно верно! А главным инструментом плотника был? **СЛАЙД 9** - ТОПОР.

Срез, сделанный топором, блестящий, гладкий, в него с трудом проникает вода.

СЛАЙД 10 Основой деревянного дома был СРУБ.

Сруб – это скрепленные между собой в четырехугольник бревна. **СЛАЙД 11**

Строить начинали ранней весной, заканчивали осенью. **СЛАЙД 12** Чтобы до был теплый, плотники между бревнами закладывали мох. Крыши были двухскатные.

СЛАЙД 13 Крышу покрывали соломой. **СЛАЙД 14**

Ребята, как вы думаете, прочная ли была крыша из соломы? Почему?

Когда люди поняли, что соломенная крыша не прочная, **СЛАЙД 15** они стали делать крышу из дерева.

Я предлагаю вам подойти к макету русской избы и потрогать его стены. **СЛАЙД 16**

Какие они? (прочные, крепкие, теплые)

Как вы думаете, в каком жилище удобнее жить в избе или шалаше? Почему?

Да, ребята, я согласна с вами. У избы были крепкие стены и крыша, внутри лавочки, стол, теплая печка.

Ребята, как вы думаете, а для чего в избе была печка?

Печка как семейный очаг согревала всю семью около себя. С печкой в любое время года в доме было тепло и сухо! Печка – кормилица. В ней готовили еду в специальных чугунках.

Предлагаю ребята разместить макет избы на реке времени.

И вот что важно! И сейчас в деревнях люди живут в деревянных домах. Деревянные дома, если древесина у них обработана специальным раствором, могут простоять много лет. Только теперь их строят немного по-другому и различных удобств в них намного больше.

Как раз в таком деревянном доме живут бабушка и дедушка Шаханова Никиты Никита, расскажи нам, пожалуйста, про дом своей бабушки. А вам ребята предлагаю присесть на стулья и послушать.

Рассказ ребенка о современном деревянном доме.

После рассказа:

Ребята, понравился ли вам рассказ?

Ребята, предлагаю разместить этот дом на нашей реке времени.

Путешествие нас ждет!

Река времени несет!

(играет волшебная музыка)

Дети садятся на стулья.

СЛАЙД 17

В: Ребята, какие разные современные дома! Из каких материалов они сделаны? Опишите их.

(современные красивые дома, многоэтажные Необычной формы

Строительным материалом современных зданий служит кирпич, бетон и железобетон, стекло, нержавеющей сталь.)

А теперь настало время поиграть. **СЛАЙД 18**

Игра «Из чего построен дом» (используем мяч)

Согласны? И я предлагаю вам поиграть в игру: «Из чего построен дом?»

Я называю строительный материал и бросаю мяч, а вы должны сказать какой дом?

Например, глина и бросаю мяч, кто ловит, тот и отвечает – глиняный. (дерево, кирпич, стекло, бетон, камень, солома, лед)

Дети садятся на стулья

Сегодня, чтобы построить жилой дом, требуется привлечение специальных механизмов и одному человеку с этой задачей не справиться.

А какие строительные профессии вы знаете?

(В строительстве дома принимают участие рабочие разных специальностей: каменщики, плотники, маляры, сантехники, плиточники, экскаваторщики, крановщики, водители, кровельщики, электросварщики.)

В: Ребята, а вы хотите узнать, как и какими специалистами строится дом?

СЛАЙД 19

Первым принимается за работу по строительству дома **АРХИТЕКТОР**.

Он делает проект дома. Чертит и рисует.

Когда проект дома готов, выбирают место для строительства и начинают готовить строительную площадку.

СЛАЙД 20

На строительной площадке за работу принимается **ЭКСКАВАТОР**

Того, кто работает на экскаваторе называют **ЭКСКАВАТОРЩИК**. **СЛАЙД 21**

Экскаватор огромным ковшом выгребает песок, глину. **СЛАЙД 22** Так образуется **КОТЛОВАН** – глубокая яма.

Теперь пора укладывать блоки для **ФУНДАМЕНТА** дома, **СЛАЙД 23** для этого нужен **ПОДЪЕМНЫЙ КРАН**. Слайд 13. Того, кто работает на подъемном кране называют ... **(СЛАЙД 24) КРАНОВЩИК**.

После закладки фундамента на строящийся объект прибывает бригада **КАМЕНЩИКОВ**. **СЛАЙД 25** Они выкладывают из кирпича стены здания.

С утра до вечера на строительной площадке кипит работа. Огромные самосвалы везут то бетон, то песок, то кирпичи, то трубы.

Когда дом снаружи готов, **КРОВЕЛЬЩИКИ** **СЛАЙД 26** покрывают крышу кровельным материалом, а потом начинаются отделочные работы. **СЛАЙД 27**

МАЛЯРЫ красят рамы, лестничные пролёты, белят потолки, наклеивают обои. А я сейчас проверю, как вы запомнили, рабочие каких строительных специальностей участвуют в строительстве дома? **СЛАЙД 28**

РАБОТА В ПАРАХ. Практическая часть.

Ребята, а сейчас я предлагаю узнать, какие инструменты нужны всем этим рабочим?

Ребята предлагаю вам поделиться на пары по геометрическим фигуркам.

На столах приготовлены коллажи. Задание: найди необходимые атрибуты для профессии и соедини их стрелочками. Каждая пара работает со своей профессией.

Взаимопроверка. Затем проверка по предложенному образцу воспитателя.

Подведение итогов практической работы:

Давайте вспомним, ребята, кто первым принимается за работу по строительству дома? (архитектор) и тд.

Итог: Ребята, у каждой строительной профессии свои инструменты. Позднее в группе вы сможете подробнее рассмотреть эти карточки.

В: Ребята, для вас я подготовила макеты современных домов.

Я предлагаю вам внимательно их рассмотреть и ответить на такой вопрос: что не так с проектами этих домов, где сделаны ошибки?

Ребята, предлагаю разместить макеты современных домов на нашей реке времени.

Творческая часть занятия.

Работа в парах. Сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»

В: Ребята, посмотрите, какая красивая «Река времени» у нас получилась. Река начинается в далеком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки и попадает в настоящее время, в котором мы живем с вами.

Ребята, сейчас я предлагаю вам разделить на пары. Помогут вам в этом ваши геометрические фигурки. Ребята, будьте внимательны. Вы берете конверт с той же геометрической фигурой, что и на вашей наклейке.

В каждом конверте картинки, на которых изображены постройки, дома людей в разное время.

Ваша задача внимательно изучить иллюстрации и разместить их на нашей реке времени.

Ребята, давайте проверим, правильно ли мы разместили постройки на реке времени. После проверки дети садятся на стулья.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Активизация детей.

Ребята, а что нового вы узнали за время нашего путешествия?

Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

А что было самым интересным?

Рабочие, каких строительных специальностей участвуют в строительстве дома?

Ребята, как вы считаете, мы смогли проследить, как изменялась профессия строителя со времен древнего мира и до наших дней?

Ребята, а что было трудно?

Кому бы вы хотели ее показать нашу «реку времени»?

Вы меня очень порадовали слаженной и активной работой.

Открытый выход

Я предлагаю забрать нашу «реку времени» и карточки к себе в группу и разместить ее в раздевальной комнате. Дома, вы можете еще поискать картинки жилища человека в разное время, и мы их завтра разместим на реке времени.

А вы бы хотели побыть архитекторами, придумать и нарисовать дома будущего? Тогда я предлагаю в нашей группе создать выставку ваших рисунков на тему «**Дом будущего**». Согласны?

Я надеюсь, что среди вас есть будущие строители, которые совсем скоро удивят нас новыми прочными и красивыми домами, которые будут украшать нашу любимую Вологду.

