

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №83 «Вишенка»**

**Конспект
специально организованной совместной
деятельности взрослого и детей
«Игра-путешествие в прошлое денег»**

Пикалева Елена Васильевна, воспитатель

Чистова Елена Ивановна, воспитатель

2020 г

Цель: формирование осознания детьми экономической категории «деньги», понимания их истории и основных законов, основ их рационального использования.

Задачи:

1) Обучающие:

- дать детям представление об истории и развитии денежной единицы от прошлого к настоящему;
- вызвать интерес к прошлому предмета;
- расширить словарный запас детей через введение таких понятий как «обмен», «монета», «деньги», «рубль», «купюра».

2) Развивающие:

- развивать мышление, память, любознательность, умение анализировать, обобщать, сравнивать денежные знаки по различным признакам,
- развивать умение выражать свои мысли и делать выводы;

3) Воспитательные:

- воспитывать потребность в доброжелательных отношениях со сверстниками;

Планируемые результаты:

Ребенок:

- демонстрирует заинтересованность темой, любознательность;
- проявляет потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- вступает в диалог с воспитателем, отвечает на поставленные вопросы;
- стремится к получению информации, делится выводами со взрослыми и сверстниками.

Возрастная группа: дети 5 - 6 лет

Основные экономические понятия: деньги, рубль, монеты, купюры, товар, обмен, покупка.

Организация среды для проведения игры-путешествия:

Аудиовизуальный ряд: презентация «История денег»

Музыкальный ряд: музыкальное сопровождение для перехода из одного времени в другое;

Материалы и оборудование: презентация с иллюстрациями исторических этапов человеческой жизнедеятельности («древность – старина – настоящее»). Монеты и денежные купюры, костюмы, светящийся шар, лампа Джина, стулья для машины времени, пластилин, весы.

Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты:

- Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво», Г.-Х. Андерсен, «Заработанный рубль».
- Чтение и обсуждение стихотворения «Три копейки на покупку» (Ш. Галиев)
- Обсуждение вопросов: - Что такое деньги?
 - Зачем нужны деньги? (расплачиваться за покупки)
 - Можно ли обойтись без денег?

Ход игры-путешествия.

I Вводная часть:

Введение в тему:

Воспитатель в группе привлекает внимание детей - держит в руках лампу «Алладина»:

- Ребята, смотрите, что я нашла! Что же это такое? И для чего нужно?

(ответы –рассуждения детей)

Воспитатель: Посмотрите, какая пыльная лампа, нужно бы её почистить (воспитатель начинает ее обтирать, неожиданно раздается странный звук и появляется на экране Джин).

Голос: Я Джинн раб лампы и раб того, кто ею владеет. Что вы изволите?

А то оторвали вы меня от важных дел.

Воспитатель: Джинн?!! Извини, а от каких дел мы тебя оторвали?

Голос: Я как раз собирался купить новый ковер самолёт и уже приготовил для этого быка...

Мотивация деятельности детей:

Воспитатель: Ребята, а разве можно в наше время купить новый ковер, обменяв его на быка? (нет) А чтобы что-то купить, что нам нужно? (деньги)

Голос: А что такое деньги и где мне их взять? А что такое купить? (ответы детей)

Воспитатель: Деньги – это монеты или купюры, их нужно заработать, а потом уже можно и что-нибудь купить.

Голос: А как появились эти деньги?

Воспитатель: Ребята, а вы знаете откуда к нам пришли деньги? (ответы детей)

Я предлагаю вам вместе с Джином отправиться в путешествие назад в давние - давние времена и узнать об этом. Согласны? А отправимся мы с вами на машине времени, давайте её сделаем (из стульев строят круг – машину времени. Когда машина летит, включить лампу для дискотек – видимость полёта и музыку)

Целеполагание:

Воспитатель: Ребята, а всегда ли деньги были такими как сейчас?

II Основная часть:

Воспитатель: Итак, мы с вами оказались в древнем мире, ой, смотрите здесь древние люди, что же они делают?

Сценка (исполняют дети: девочка и мальчик в шкурах животных обмениваются товаром)

«Давным – давно у первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто - то из древних людей хорошо рыбачил, а кто - то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Так же деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.»

Воспитатель: Скажите, а как вы думаете, обмениваться было удобно?

(Ответы детей)

Воспитатель: В обмене было неудобным то, что весь товар приходилось носить с собой. Это было тяжело, и товар занимал много места. Вот посмотрите и послушайте,

как это было: *(показ слайдов на экране)*

- Землепашец собрал урожай. Но, с одним только хлебом не прожить - нужны мясо, рыба. А ещё ткань для летней одежды, мех для зимней, глиняные горшки, железные подковы. Всё это есть у кузнеца, ткача, скотовода, охотника, рыбака. Но и они нуждаются в том, что производят другие. К тому же, охотник живёт в лесу, рыбак у моря, скотовод вообще кочует со стадом по степи. Менять отдельно один товар на другой было весьма затруднительно. Постепенно вещей становилось всё больше, люди начали задумываться: Как не прогадать при обмене, чтобы было и честно, и выгодно. Сколько нужно дать горшков чтобы взять корову, или нужно дать за них цветные камешки?

Игра: «Предметы для обмена»

Цель: закрепление знаний детей, о том, что можно было раньше обменять в древнем мире.

Материал: в коробке лежат: соль, овощи, рыба, ракушки, камушки цветные, кусочки меха, орехи, телефон сотовый, калькулятор, часы, кошелек

Ход: Детям предлагается по очереди подходить брать предмет и откладывать в одну корзину то, что раньше можно было обменять, а во вторую корзину, те предметы, которых не было в древнем мире.

Воспитатель: Я предлагаю вам снова отправится на машине времени в путешествие, в древний Египет *(садимся в машину времени)*.

Воспитатель: Ну вот мы с вами в древнем Египте. Посмотрите, что изобрели египтяне, по вашему мнению, что это?

Сценка (исполняют дети: девочка и мальчик разрубают слиток)

Сначала пользовались серебряными слитками, они были разной формы и размера, вес тоже был разный. Порой это были довольно тяжелые слитки и с ними было не удобно ходить. Это была довольно таки большая сумма. Если сумма требовалась меньшая, то имели право разрубать пополам. Отсюда и произошло название РУБЛЯ – от слова РУБИТЬ.

Воспитатель: Деньги изготавливали из различных металлов, так появились металлические деньги. Удобней всего оказались круглые деньги – монеты. Кстати, когда монеты начали чеканить, то на монетах, выдавливали одну, три, пять точек, так как люди были неграмотными и не могли прочитать, какая это монетка. Это потом уже стали печатать на монетах цифры, когда люди стали более образованными.

Воспитатель: Я вам предлагаю посетить монетный двор и самим сделать монетку.

Творческая работа: «Изготовление монеты»

На столах вы видите заготовки из пластилина, штампы для печати герба, цифры и палочки, если вы захотите сделать монету с дырочками. Подойдите к столу, возьмите заготовку и надавливая вырежьте круг. Затем, украсьте свою монетку, по своему желанию.

Воспитатель: Как вы думаете, удобно ли было пользоваться такими монетами?

Почему? *(ответы детей)*

Показ детям мешка с монетами и бумажной купюры, предложить взвесить.

Воспитатель: Конечно, носить с собой монеты из металла было тяжело, да и занимали они много места, тогда люди стали выпускать бумажные деньги и назывались они купюры. Посмотрите на слайд, вы видите деньги, которыми мы сейчас с вами пользуемся. А сейчас я предлагаю вам вернуться в наше время: присаживайтесь в нашу машину времени, полетели!

III Заключительная часть:

Анализ и самоанализ деятельности детей:

Воспитатель: А пока мы возвращаемся, я хочу сказать, что мне очень понравилось с вами путешествовать, у меня есть вот такая монетка, давайте передадим ее друг другу и расскажем где вы побывали, что же интересного вы сегодня узнали, что вам понравилось больше всего.

Джин благодарит детей за информацию: Спасибо, вам ребята за увлекательное путешествие во времени. Теперь я знаю, что такое деньги, и смогу купить себе ковер – самолет. До свидания!

Открытый выход:

Воспитатель: Ребята, а вот в будущем побывать мы не можем, в будущее заглянуть нельзя. Но мы можем пофантазировать, и представить, какими будут деньги в будущем. Предлагаю вам позже в свободной деятельности нарисовать свои «фантастические деньги будущего».

Вариант 1 (продолжение/усложнение игры)

Воспитатель: И так я предлагаю вам отправиться в наше время. Ну вот, посмотрите на современные деньги (*слайд*), люди стали зарабатывать, и складывать куда? В кошелек. Так много заработали, что кошелек не закрывается. Это удобно? (*ответы детей*) И на смену бумажным купюрам пришли карточки – виртуальные деньги. Они есть, но находятся в банке. Но если человеку вдруг они потребуются он всегда может снять их в банкомате.

Разыгрывается сценка «У банкомата»

Воспитатель: Ну вот Джин, теперь ты знаешь что такое деньги. А нам пора возвращаться в группу, в детский сад. Давайте пройдем в нашу машину времени, присаживайтесь.

Садимся в машину времени и отправляемся в обратный путь. (пока летят отвечают на вопросы)