

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»**

**Елена Александровна Фадеева,
старший воспитатель,
Почетный работник общего образования РФ**

**Методическое пособие
Финансовая грамотность в детском саду.
Из опыта работы**



**г. Вологда
2023 г.**

Содержание

1. Введение	
1.1. Актуальность, целевая аудитория.....	4
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Планируемые результаты	4
2. Основная часть	
2.1. Необходимость формирования финансовой грамотности как важной компетенции.....	5
2.2. Описание педагогической практики.....	7
2.2.1. Система работы организационно-аналитического этапа.....	7
2.2.2. Система работы организационно-практического этапа.....	10
2.2.3. Система работы рефлексивно–обобщающего этапа.....	17
3. Заключение	20
4. Список источников и литературы	
4.1. Список использованных источников и литературы.....	21
4.2. Рекомендуемая литература и ресурсы.....	22
4.3. Рекомендуемый обучающий видео-контент.....	23
5. Приложения	
Приложение 1 Анкеты для педагогов	
Приложение 2 Анкеты для родителей	
Приложение 3 Мониторинг по экономическому воспитанию старших дошкольников	
Приложение 4 Словарь экономических терминов	
Приложение 5 Подборка художественной литературы и мультфильмов по финансовой грамотности	
Приложение 6 Рекомендации для педагогов по использованию мультфильмов	
Приложение 7 Рекомендации по чтению сказок экономического содержания	
Приложение 8 Содержание педагогической деятельности 1 этапа	
Приложение 9 Консультации для родителей	
Приложения 10, 11, 12 Перспективные планы взаимодействия с семьями воспитанников	
Приложение 13 Содержание педагогической деятельности 2 этапа	
Приложение 14 Рецензия на рабочую программу	
Приложение 15 Картотека загадок о профессиях, пословиц и поговорок о труде	
Приложение 16 Карточки-алгоритмы ролевого поведения	
Приложение 17 Технологические карточки	
Приложение 18 Сборник подвижных игр «В мире профессий»	
Приложение 19 Описание дидактических игр	
Приложение 20 Паспорт проекта «Реклама в нашей жизни»	
Приложение 21 Паспорт проекта «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
Приложение 22 Конспект ОД по финансовой грамотности «Для чего нужна реклама?»	
Приложение 23 Опытнo-экспериментальная деятельность «Лаборатория Магистра финансов»	
Приложение 24 Сценарий сюжетно-дидактической игры «Аукцион»	
Приложение 25 Сценарий квест-игры для детей, родителей и педагогов «Форт Бояр»	

Приложение 26 Конспект мастер-класса для детей по изготовлению кошелька

Приложение 27 Сценарий театрализованной постановки «Как Муха Цокотуха стала Мухой бизнес-вумен»

Приложение 28 Сценарий брейн-ринга для детей «В поисках сокровищ»

Приложение 29 Доклад «Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у старших дошкольников»

Приложение 30 Доклад «Значение театрализованных игр в экономическом развитии дошкольников»

Приложение 31 Конспект интеллектуальной игры по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»

Приложение 32 Конспект специально-организованной совместной деятельности взрослого и детей по финансовой грамотности «Игра-путешествие в прошлое денег»

Приложение 33 Конспект дидактической игры «Дерево рекламы»

Приложение 34 Консультация «Дети в мире современной рекламы»

Приложение 35 Презентация к консультации «Дети в мире современной рекламы»

Приложение 36 Положение конкурса «Финансовый грамотей»

Приложение 37 Положение конкурса «Финансовый эрудит»

Приложение 38 Положение конкурса «Лучшая разработка плана по взаимодействию с родителями воспитанников по реализации инновационной деятельности»

Приложение 39 Содержание педагогической деятельности 3 этапа

Приложение 40 Методические рекомендации «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения дошкольников основам финансовой грамотности»

Приложение 41 «Сборник методических материалов по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников»

Приложение 42 Конспект образовательной деятельности для дошкольников «История развития профессии строитель» с использованием технологии «Река времени»

Приложение 43 Положение конкурса «Дружи с финансами!»

Приложение 44 Положение конкурса «По дорогам финансовых сказок»

Приложение 45 Выступление из опыта работы «Содержание работы по развитию у дошкольников практических навыков сбережения ресурсов в условиях овладения основами финансовой грамотности»

Приложение 46 Презентация дидактической игры «Сберегайка»

Приложение 47 Презентация игры-бродилки «Я – покупатель!»

Приложение 48 Презентация интерактивных игр кроссвордов

Приложение 49 Выступление «Семейные проекты – как форма взаимодействия с родителями воспитанников при формировании практических основ сбережения у дошкольников»

Приложение 50 Дорожная карта по реализации социально-образовательного проекта

Приложение 51 Выступление «Маркеры игрового пространства»

Приложение 52 Выступление «Использование предметов-заместителей в сюжетно-ролевых играх на тему «Профессии»

Приложение 53 Выступление «Современные подходы к организации ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»

Приложение 54 Методические рекомендации «Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по финансовой грамотности»

1.Введение

1.1. Актуальность, целевая аудитория.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников - актуальное и значимое направление работы педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), которое позволяет создавать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста.

Идея создания методического пособия определяется рядом обстоятельств, среди которых можно обозначить:

- приоритетные направления развития образования Российской Федерации;
- отсутствие эффективных образовательных практик по организации системы работы по финансовой грамотности дошкольников в Вологодской области.

Данное методическое пособие адресовано педагогам ДОО. Пособие поможет при организации работы с воспитанниками 5-7 лет по формированию у них основ финансовой грамотности.

Методическое пособие окажет практическую помощь педагогам:

- в проведении мониторинга потребностей воспитанников и их родителей в формировании финансовой грамотности на основе разработанного диагностического инструментария;
- в выработке у педагогов системы знаний о ключевых компетентностях воспитанников;
- в проектировании и создании специальной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО;
- в организации систематической, комплексной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них основ финансовой грамотности;
- в организации совместной работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- в налаживании социального партнёрства с организациями, сетевого взаимодействия с учреждениями образования.

1.2. Цель и задачи.

Целью методического пособия является распространение эффективной педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет.

Методическое пособие решает следующие задачи:

1. Оказать практическую помощь педагогам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера по заявленной теме.
2. Показать суть, раскрыть содержание и отличительные особенности комплексной работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.
3. Познакомить с методическим и дидактическим материалом.

1.3. Планируемые результаты

Благодаря использованию данного методического пособия педагогами, произойдут изменения в образовательной системе дошкольных организаций, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности,

профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий; взаимодействие с родителями воспитанников, социальными партнерами в области экономического воспитания.

2.Основная часть

2.1. Необходимость формирования финансовой грамотности как важной компетенции.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. Я.А. Коменский предлагал давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством, рассказывать детям, в чем суть вещей для жизни. Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривалось в контексте решения проблем нравственного и трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких ученых, как О.В. Дыбиной, Р.И. Жуковской, Л.В. Загик, С.А. Козловой, И.А. Логиновой, Т.А. Марковой, Е.И. Радиной.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации нацелена на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, преподающий этот курс воспитанникам и их родителям. «Финансовую грамотность» принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет

расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу, приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре.

Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. Применительно к дошкольнику,

находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

И, конечно, дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

2.2. Описание педагогической практики

Система работы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в нашей ДОО строится на основе:

- Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»;
- «Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников»;
- Сборника методических материалов на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»;
- Сборника демонстрационных материалов на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет».



Система работы выстраивалась в несколько этапов:

- 1 этап – организационно-аналитический;
- 2 этап – организационно-практический;
- 3 этап – рефлексивно-обобщающий.

2.2.1. Система работы организационно-аналитического этапа.

В качестве гипотезы были выдвинуты следующие положения: деятельность по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников будет эффективна при соблюдении комплекса организационно-педагогических условий:

- научно-методическое обеспечение технологии формирования основ финансовой грамотности дошкольников;
- обучение педагогических кадров по данному направлению;

- наличие программы мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создание банка методических продуктов и разработок;
- формирование мотивационной направленности педагогов и родителей на участие в комплексной работе;
- наличие информационной открытости по реализации системы работы через специальный раздел на официальном сайте ДОО.

Задачи 1 этапа:

1. Провести мониторинг потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), организаций и предприятий на территории на готовность включения в программу в качестве партнёров.
2. Создать нормативно-правовую документацию, позволяющую проектировать и реализовывать технологии изучения финансовой грамотности воспитанников дошкольного возраста.
3. Спроектировать развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях ДОО.
4. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня финансовой грамотности дошкольников воспитанников.
5. Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия. Проведен анализ ситуации, а также оценка современного состояния решаемой проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что позволило обосновать актуальность разработки инновационного проекта и разработать пакет документов организационных и методических материалов:

- Приказ «Об организации инновационной деятельности в ДОО»;
- Приказ «О создании рабочей группы по инновационной деятельности»;
- Положение о ресурсном центре «Финансовые грамотеи» по вопросам организации и оценки эффективности изучения финансовой грамоты в ДОО;
- Приказ «О создании муниципальной базовой площадки на тему: «Финансовая грамотность – как элемент социализации дошкольников в современном мире»;
- Соглашение о предоставлении информации в Единую базу данных об инновационном опыте и его распространении в системе образования Вологодской области;
- Соглашение о сотрудничестве с АОУ ВО ДПО «ВИРО»;
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с экономическим отделом Отделения по Вологодской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Был подобран инструментарий и проведены мониторинговые исследования:

- анкетирование педагогов на готовность включение в инновационную деятельность (*приложение 1*);
- анкетирование родителей (законных представителей) (*приложение 2*);
- педагогический мониторинг по экономическому воспитанию старших дошкольников (*приложение 3*),
- оформлены аналитические справки по результатам анкетирования.

Проводимый мониторинг позволил команде проекта изучить ресурсы участников образовательного пространства (родителей, педагогов, администрации), их желания/нежелания и готовность/неготовность реализовать деятельность в

направлении «экономическое воспитание», их мотивацию, возможности, и разработать программу вовлечения участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

На семинарах, педагогических и методических советах ДОО изучена и проанализирована научная, психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме экономического воспитания детей дошкольного возраста. Создан банк научно-методической литературы, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию программы, создан словарь экономических терминов (**приложение 4**), подборка художественной литературы и мультфильмов по финансовой грамотности (**приложение 5**), рекомендации для педагогов по использованию мультфильмов (**приложение 6**), рекомендации по чтению и обсуждению различных сказок с целью развивать умение выделять экономическое содержание произведений (**приложение 7**), рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности.

Из членов педагогического коллектива была сформирована рабочая группа и разработано содержание педагогической деятельности (**приложение 8**).

Для повышения квалификации педагогов в области экономического воспитания в ДОО организованы постоянно-действующие семинары-практикумы, педагогические советы: «Проблемы формирования финансовой грамотности дошкольников»; «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Работа педагогического коллектива по формированию финансовой грамотности дошкольников», «Промежуточные результаты инновационной деятельности»; консультации «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?» Была оформлена заявка на повышение квалификации педагогов по данному направлению, на этом этапе были проучены 20% педагогов.

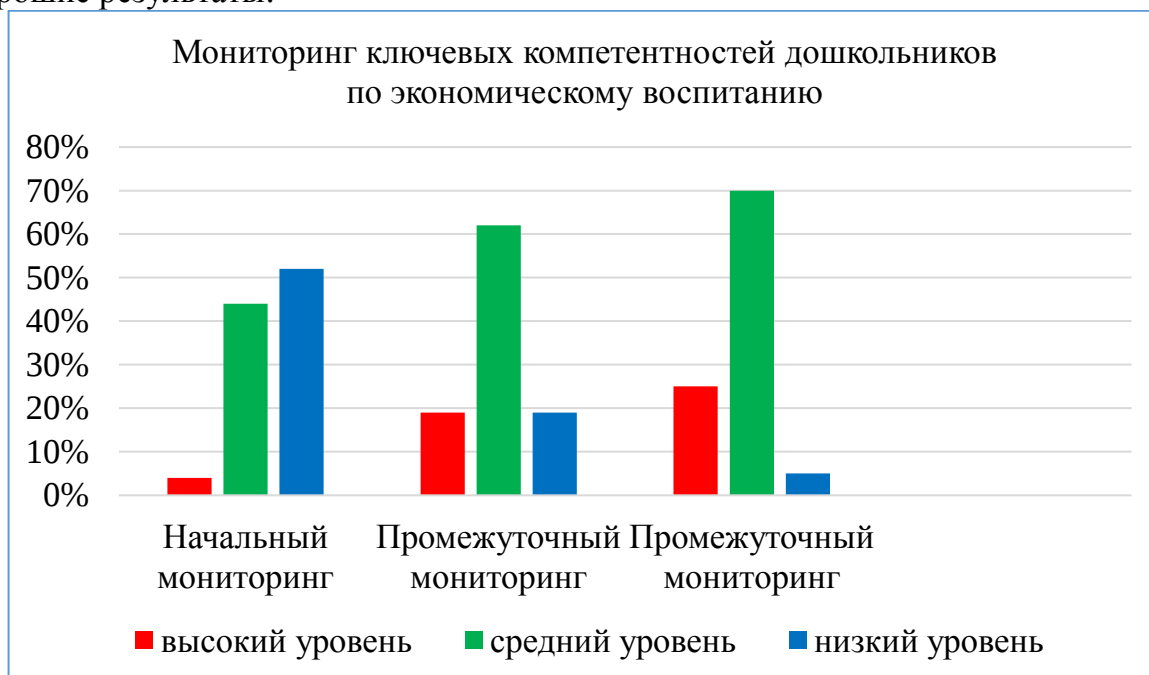
Разработан и запущен специальный раздел на официальном сайте ДОО «Финансовые грамотеи» (<https://d10150.edu35.ru/finansovye-gramotei>).

Членами рабочей группы была сделана корректировка основной общеобразовательной программы с учётом направленности данного проекта.

В рамках методической работы педагоги обменивались различными педагогическими находками и обсуждали эффективность применения данных технологий для развития основ финансовой грамотности у дошкольников. Педагоги приняли участие в городском семинаре-практикуме по проблемам формирования финансовой грамотности дошкольников, оформлены методические материалы. Проведено консультирование родителей (законных представителей) по данному направлению (**приложение 9**). В рамках работы с родителями разработаны перспективные планы взаимодействия с семьями воспитанников (**приложения 10, 11, 12**) организованы тематические родительские собрания, семинары-практикумы, консультации и рекомендации, «Аукцион знаний», квиз-игры, смотры-конкурсы, встречи с интересными людьми, театрализованные представления, выставки совместного творчества.



Результаты промежуточного мониторинга отразили улучшение показателей по сравнению с начальным мониторингом. Промежуточный мониторинг ключевых компетентностей дошкольников по данному направлению показал, работа ДОО дала хорошие результаты:



Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг показал увеличение доверия родителей к работе ДОО. Увеличился показатель вовлеченности родителей в мероприятия по инновационной деятельности.

2.2.2. Система работы организационно-практического этапа.

На 2 этапе перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- 1.Продолжать создавать специальную предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группах ДОО.
- 2.Обеспечить информированное консультирование, организацию обмена положительным опытом педагогов ДОО по финансовой грамотности дошкольников.
- 3.Содействовать обновлению структуры и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышению и совершенствованию педагогического мастерства работников в данном направлении.
- 4.Апробировать новые образовательные технологии, адаптировать их к условиям педагогической практики по финансовой грамотности воспитанников.
- 5.Формировать и распространять передовой педагогический опыт в области финансовой грамотности дошкольников.

Была проведена оценка актуального состояния решаемой проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что позволило скорректировать план работы инновационного проекта на учебный год (*приложение 13*). Увеличилась доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность до 60%.

Для решения поставленных задач в ДОО работала постоянно действующая творческая группа педагогов, создано материально-техническое обеспечение проекта.



- контейнеры с атрибутами к сюжетно-ролевым играм;
- контейнеры с предметами-заместителями;
- маркеры игрового пространства;



- дидактические игры (*приложение 19*)

Образовательную деятельность, как отдельное занятие, посвященное формированию у детей основ финансовой грамотности, рекомендуем проводить 1-2 раза в месяц. Необходимо отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Для формирования основ финансовой грамотности у детей использовали игровую технологию. Через дидактические, интеллектуальные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры дети осваивали мир профессий, закрепляли представления об орудиях труда, о роли труда в жизни человека, устанавливали взаимосвязь между понятиями «труд» - «продукт» - «деньги», у дошкольников формировалось правильное отношение к деньгам, умение самостоятельно определять выгодность покупки, понимать значение простейших финансовых операций, осознавать понятия «качество товара», «прибыль», правильное восприятие рекламы.

Для формирования у детей умения решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий, предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий, педагоги использовали ситуационные задачи (обучение на примере разбора конкретной ситуации).

Технологию творческой мастерской педагоги использовали для решения какой-либо практической задачи детьми (например, изготовление кошелька, «чеканка» монет).

Для краткосрочного обучения какой-либо темы педагоги использовали интерактивную кейс-технологию, направленную не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств или способов действий. На основе специально подобранных фотографий, картинок дошкольники рассматривали проблемную ситуацию, рассуждали, принимали решение. Кейсы имеют большой воспитательный потенциал для формирования ценностей грамотного финансового поведения.

Большую популярность имели театрализованные интерактивные мини-постановки, которые включались в содержание занятий, а также проводились в совместной деятельности взрослых и детей для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, желания и потребности, расходовать, экономить, беречь, копить, планировать и пр. Для возникновения у детей самостоятельных игр нужно создавались необходимые условия: подбирался соответствующий реквизит и костюмы.

Технология проектной деятельности позволила детям освоить новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. В рамках проектов «Реклама в нашей жизни» (*приложение 20*), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (*приложение 21*) и др. использовалась такая форма совместной деятельности взрослого и ребенка, как коллекционирование. Собирая, ребёнок занимается познавательной-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки»).

Виртуальные прогулки и экскурсии (мультимедийные презентационные технологии) - одно из актуальных направлений внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс при формировании основ финансовой грамотности, которое позволило внести эффект наглядности в занятия и помогло детям усваивать материал быстрее.

Эффективное воспитание финансовой культуры происходило и при организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Были созданы условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников. Этому способствовали разработанные методические продукты:

- сценарий беседы для дошкольников: «Что такое реклама?», «Профессия воспитатель», «Профессия младший воспитатель», «Профессия медицинская сестра», «Профессия повар», «Профессия водитель», «Профессия продавец», «Профессия дворник», «Профессия музыкальный руководитель»;
- конспекты образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста: «Для чего нужна реклама?» (*приложение 22*), «Лаборатория Магистра финансов» (*приложение 23*) и др.;
- сценарий сюжетно-дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста «Аукцион» (*приложение 24*);
- сценарий квест-игры для детей, родителей и педагогов «Форт Бояр» (*приложение 25*);
- конспект мастер-класса для детей по изготовлению кошелька (*приложение 26*);
- сценарий театрализованной постановки для детей, родителей и педагогов «Как Муха Цокотуха стала Мухой бизнес-вумен» (*приложение 27*);
- сценарий брейн-ринга для детей «В поисках сокровищ» (*приложение 28*);
- паспорт РППС для сюжетно-ролевых, творческих, подвижных игр «Рекламное агентство «Фантазер», «Рекламное агентство путешествий», «Гончары», «Отгадай, что рекламирую», «Аукцион»;
- дидактические игры.

В рамках региональной программы по повышению финансовой грамотности населения Вологодской области наши педагоги неоднократно привлекались к участию в дистанционных мероприятиях на платформе сообщества «По ступенькам финансовой грамотности» в социальной сети ВКонтакте. Таким образом создавались условия для повышения финансовой грамотности педагогов.

Для педагогов города Вологды были проведены семинары-практикумы:

- «Значимость родительского авторитета при формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников через активные формы взаимодействия» (*приложение 29*);
- «Экономическое воспитание дошкольников через игровую деятельность» (*приложения 30, 31, 32*), где была продемонстрирована важность и результативность работы ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности через игровую деятельность, повышения мотивации участников к использованию различных видов совместной деятельности с детьми;
- «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через путешествие в мир рекламы» (*приложения 33, 34, 35*) с целью демонстрации важности и результативности работы ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности через разные формы ознакомления с рекламой, повышение мотивации педагогов к использованию различных эффективных и современных видов совместной деятельности с детьми,

Для решения задачи по организации обмена положительным опытом педагоги участвовали в мероприятиях разного уровня, публиковали наработанный опыт в

научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», на официальном сайте МБУ ДО «РМЦ»



Для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов ДОО города были разработаны положения конкурсов: «Финансовый грамотей» (*приложение 36*), «Финансовый эрудит» (*приложение 37*), «Лучшая разработка плана по взаимодействию с родителями воспитанников по реализации инновационной деятельности» (*приложение 38*). В качестве членов жюри конкурсов привлекались сетевые партнеры, которые еще и оказывали практическую помощь в приобретении поощрительных призов для победителей.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности педагоги обеспечивали педагогическую поддержку семьи - организовывали совместную деятельность:

- информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации;



- досуговые формы: выставки совместного творчества, вечера вопросов и ответов, выставки семейных реликвий и коллекций («Старинные монеты», «Купюры и монеты разных стран»), встреча с интересным человеком («Мой папа работает в банке», «Профессия «продавец» и др.);
- аналитические формы взаимодействия: анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи;
- рабочие тетради для совместной деятельности взрослого и ребенка («Купилки из копилки», «Как Миша стал бизнесменом»)
- познавательные формы взаимодействия: тематические встречи («Моя бабушка – коллекционер», совместные занятия («История возникновения денег», «Волшебные помощники»), «домашние задания» (рассказать о своей профессии, работе, основных должностных функциях), экскурсии с детьми и родителями (в банк, магазин «Игрушки»), семинары-практикумы «Играем вместе»; проведение тренингов, круглых столов;



- создание предметной развивающей среды в группе и дома (помощь в изготовлении пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр);



Для реализации проводимой работы были определены планируемые результаты в деятельности педагогов и родителей:

Родители	Педагоги
Мотивационно-ценностный компонент	
Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью формирования целостной картины мира у дошкольников	Осознают необходимость взаимодействия с семьей
Когнитивный компонент	
Знают психофизические особенности детей	Владеют знаниями об образовательных потребностях родителей; умеют оценивать эффективность методов и приемов, которые применяют родители в семье
Деятельностно-поведенческий компонент	
Реализуют методы и приемы для формирования финансовой грамотности дошкольников, активно взаимодействуют с педагогами	Учитывают интересы, запросы и потребности родителей, умеют использовать нетрадиционные формы организации и методы активизации родителей
Рефлексивный компонент	

Самостоятельно обдумывают ситуации, удовлетворены работой педагогов	Формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями
---	---

При реализации программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагогами проводилась педагогическая диагностика, разработанная на основе методических пособий: А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», которая осуществлялась в процессе:

- бесед в русле проблемных ситуаций;
- ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций;
- рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье;
- бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы;
- дидактических игр;
- проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов.

По итогам работы 2 этапа выросли количественные показатели:

- доля заинтересованных и компетентных педагогов выросла до 60%;
- увеличился процент педагогов, получивших повышение квалификации по теме инновационной площадки – 80%;
- увеличилось количество методических разработок педагогов по трем направлениям: работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), взаимодействие с педагогами;
- увеличилось количество проведенных открытых мероприятий как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне;
- увеличилось количество публикаций в научно-педагогических журналах;
- выросло количество педагогов, транслирующих свой наработанный опыт на разных уровнях.

Об информационной открытости инновационной деятельности свидетельствует публичность и содержательность отчетов на официальном сайте ДОО, заинтересованность педагогов других ДОО города и района.

2.2.3. Система работы рефлексивно–обобщающего этапа.

В начале 3 этапа была проведена оценка актуального состояния проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что позволило спроектировать содержание работы на учебный год (*приложение 39*). Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Разработать методические рекомендации по организации работы по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.
2. Опубликовать лучшие методические материалы педагогов.
3. Презентовать опыт реализации программы педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников.

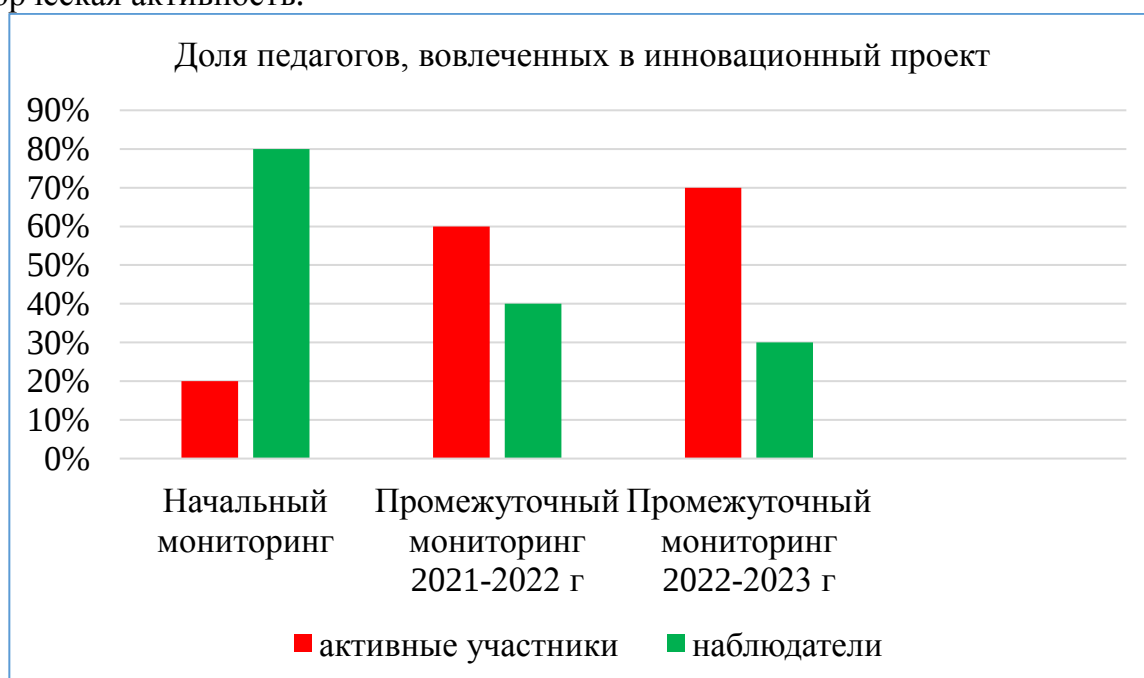
Для решения поставленных задач на семинарах, педагогических и методических советах ДОО, а так же путем самообразования, педагогами разработаны методические и дидактические материалы по проблеме экономического воспитания детей дошкольного возраста, создан банк методических продуктов, обеспечивающих реализацию программы:

- разработаны методические рекомендации «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения дошкольников основам финансовой грамотности» (*приложение 40*), которые адресованы воспитателям, специалистам, родителям (законным представителям воспитанников) и помогут при организации работы с воспитанниками 5-7 лет ДОО по формированию у них основ финансовой грамотности;
- создан «Сборник методических материалов по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников» (*приложение 41*), куда вошли лучшие материалы городских Малых педагогических чтений «Экономическое воспитание дошкольников: пути формирования финансовой грамотности», а также рекомендации по организации образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет, методические разработки педагогов: конспекты образовательной деятельности, досуги, планы работы, описание дидактических игр, педагогические проекты;
- консультации «Мониторинг ключевых компетентностей дошкольников по финансовой грамотности, как средство повышения качества образования», «Организация проектной деятельности с детьми по инновационному направлению»;
- сценарий образовательной деятельности для дошкольников «История развития профессии строитель» с использованием технологии «Река времени» (*приложение 42*);
- разработаны и проведены муниципальные конкурсы «Дружи с финансами!» (*приложение 43*), «Будем сохранять природу – экономить свет и воду!», «По дорогам финансовых сказок» (*приложение 44*);
- на уровне ДОО организован конкурс плакатов по финансовой грамотности «Копейка рубль бережет», конкурс рисунков «Кем стать?», приуроченный к Дням финансовой грамотности;
- проведены Малые педагогические чтения «Экономическое воспитание дошкольников: пути формирования финансовой грамотности» с целью обмена опытом педагогических работников ДОО города Вологды по реализации современных методов, приемов и технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста;
- проведен городской семинар-практикум от базовой площадки «Система работы по формированию у дошкольников полезных экономических навыков и привычек в быту» (*приложения 45, 46, 47, 48, 49*), целью которого стало повышение компетентности педагогов ДОО по обновлению содержания экономического образования детей дошкольного возраста;
- организована работа секции Форсайт-сессии «Новый взгляд» от базовой площадки-наставника, результатом которой стала Дорожная карта по реализации социально-образовательного проекта «Преемственность дошкольной образовательной организации и школы с целью формирования финансовой грамотности у детей» (*приложение 50*);
- семинар-практикум «Использование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для формирования представлений дошкольников о профессиональном труде взрослых» (*приложение 51, 52, 53*);
- участвовали в городских педагогических чтениях «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОО через самообразование» с выступлением из опыта работы на тему «Повышение профессиональной компетенции педагога по теме: «Формирование финансовой грамотности

дошкольников в процессе социализации»; в региональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии», посвященной 100-летию Вологодского педагогического колледжа с выступлением из опыта работы «Дети в мире современной рекламы»; в межрегиональной научно-практической конференции «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;

- разработаны методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по финансовой грамотности» (*приложение 54*).

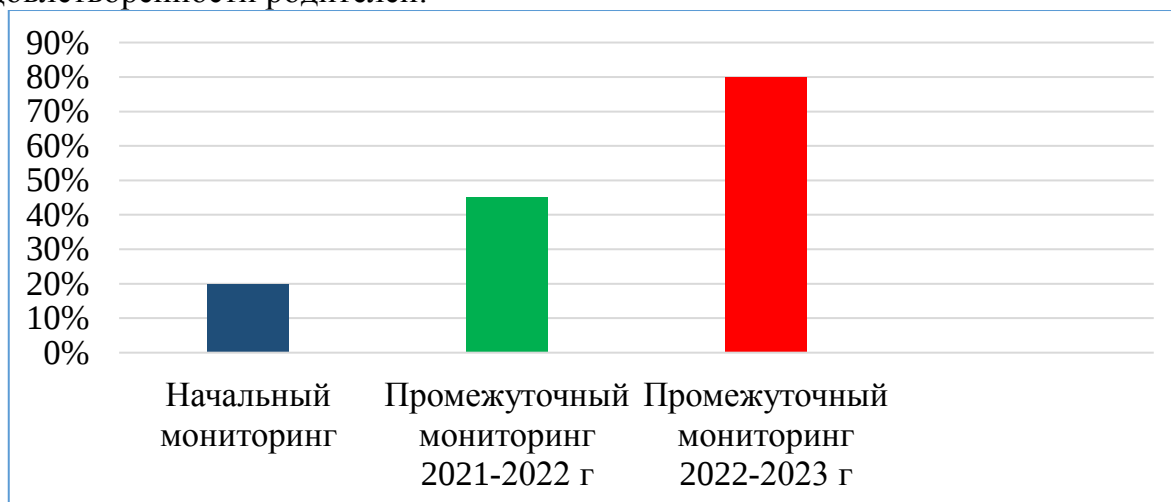
В течение 3 этапа увеличилась доля педагогов, вовлеченных в инновационный проект до 70%, повысилась профессиональная компетентность в области формирования у дошкольников основ финансовой грамотности и выросла творческая активность.



Это подтверждается количеством и качеством методических продуктов, разработанных педагогами:



Полученные результаты демонстрируют возросший уровень удовлетворенности родителей:



Мониторинг качественных показателей результатов деятельности говорит о положительной динамике образовательных результатов, видна система работы ДОО в данном направлении в соответствии с поставленными задачами, о чем свидетельствуют отзывы сторонних участников на муниципальном и региональном уровнях. Пополняется и улучшается развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база ДОО.

Работа ДОО по инновационной практике не завершена. Перед педагогическим коллективом стоят перспективы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую творческому развитию детей в экономическом направлении;
- продолжать внедрять эффективные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников;
- повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
- транслировать наработанный опыт на разных уровнях;
- реализовать мероприятия Дорожной карты.

3. Заключение.

В методическом пособии были представлены этапы и содержание деятельности инновационной практики, описана важность формирования основ финансовой грамотности в дошкольном детстве, предложены апробированные педагогические технологии, методы и формы работы, даны примеры собственных методических разработок, готовых к использованию, а так же раскрыты перспективы дальнейшей инновационной деятельности в данном направлении.

Описанный опыт по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс позволит педагогам ДОО апробировать данную систему деятельности, используя описанные эффективные педагогические технологии, методы и формы работы, создать основу для формирования финансового грамотного поведения подрастающего поколения, как необходимого условия финансового благополучия и обеспечения в дальнейшем устойчивого экономического роста.

Разработанные методические и дидактические продукты рекомендуется использовать для работы с необходимой корректировкой под условия ДОО, в которой они будут применены.

При использовании данного педагогического опыта другими ДОО рекомендуется в основе управления инновационной деятельностью использовать принципы самоуправления и соуправления, что будет способствовать развитию субъект-субъектных отношений. Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий – главная задача управления.

Для успешной апробации описанной практики по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников рекомендуется соблюдение комплекса организационно-педагогических условий:

- наличие научно-методического и материально-технического обеспечения технологии формирования основ финансовой грамотности дошкольников;
- формирование мотивационной направленности педагогов и родителей на участие в комплексной работе;
- создание постоянно действующей творческой группы педагогов;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров по данному направлению;
- наличие программы мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создание банка методических продуктов и собственных разработок;
- наличие информационной открытости по реализации системы работы.

4. Список источников и литературы

4.1.Список использованных источников и литературы:

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.
2. Банк России. Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности // Методические рекомендации.
3. Банк России. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности // Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.
4. Банк России. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 г. 89 с. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/bitstream/handle/123456789/700/Галкина%20Экономическое%20образование%202015%20.pdf>
6. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2002
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации

для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

11. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015

12. vaashifinansy.rf — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

13. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

10. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

4.2.Рекомендуемая литература и ресурсы:

1.Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.

2.Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018.

3.Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебнометодическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.

4.Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013.

5.Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДОУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013.

6.Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10.

7.Дюргус Е. Организация сетевого взаимодействия ДОО как условие развития познавательной активности детей//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12.

8.Емельянова М.Н. Технология организации познавательно- исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 9.

9.Петрова И.В. Педагогический проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством ТРИЗ-технологии»//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10.

10.Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2016. – № 7, 6.

11.Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб: Свое издательство, 2015.

- 12.Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018.
- 13.Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8.
- 14.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005
- 15.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4.3.Рекомендуемый обучающий видео-контент:

1.Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>

Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

2.Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

3.«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

4.Союзмультфильмы: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

5.Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

6.Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

7.Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

5. Приложения