

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»**

**Описание дидактических игр
для формирования
основ финансовой грамотности
у дошкольников 5-7 лет**

2021 г.

Дидактическая игра «Что важнее».

Задачи: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и жизненно необходимые предметы, дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Описание: в игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них даётся карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1: закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2: закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.

Усложнение. Закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши и жизненно важными для отдельных людей.

Дидактическая игра «Разложите товар».

Цель - развивать умение детей классифицировать предметы по общим признакам, обогащать знания детей о разновидности торговых объектов.

Описание: перед ребёнком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1: разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначениям. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар. Например: молоко, хлеб, игрушки, одежду и т.д.

Задание 2: сгруппировать картинки, не нужно классифицировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания (например: «Гастроном», «Детский мир», «Мясо-молоко», «Фрукты-овощи» и т.д.)

Дидактическая игра-лото «Доходы – расходы».

Цель - закреплять в речи дошкольников понятия доход, расход, семейный бюджет, развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, упражнять в диалогической речи, закреплять умение отвечать на вопросы, развивать внимание и мышление.

Описание: играют от 3 до 7 человек. Выбирается ведущий, остальные – игроки. Ведущий раздаёт карточки. Затем поочерёдно показывает одну за другой раздаточные карточки, дети называют, что изображено и берут себе, важно их правильно разместить на поле, доходы к доходам, расходы к расходам. Кто быстрее и правильно заполнит все поля, тот и выиграл.

Дидактическая игра «Кто кем работает».

Цель - на примере сказочных героев закреплять и расширять представления детей о профессиях. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку – труженику.

Описание: Раздать девочкам картинки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – с изображениями людей разных профессий. По сигналу, девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора.

Дидактическая игра «Рекламное агентство».

Цель - закрепление знаний о рекламе.

Ход игры: дети по очереди придумывают рекламу своему товару; один из детей – покупатель. Чья реклама ему больше понравилась, тому он даёт деньги – покупает рекламу. Покупатель должен объяснить свой выбор, почему ему больше понравилась именно эта реклама.

Дидактическая игра «Не ошибитесь».

Цель - закреплять знания детей о последовательности процесса покупки товара, формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Описание: ребёнку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама даёт ребёнку деньги; ребёнок идёт по улице с пустой сумкой; ребёнок входит в магазин; стоит у кассы; берёт товар у продавца; идёт домой с наполненной сумкой.

Задание 1: разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2: составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

Игра – домино «Русские деньги».

Цель - развивать знания детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях; развивать внимание, память, воспитывать умение играть вместе, соблюдая правила игры.

Описание: все участвующие в игре получают по 6 фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Если участников игры 5 или 4, то можно увеличить количество раздаваемых фишек до семи. Игрок, у которого есть парная картинка, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками. Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берёт фишки из «банка». Если фишки

закончились и в банке этот игрок пропускает ход. Игрок, у которого раньше закончились фишки становится победителем.

Домино «Денежные знаки разных стран».

Цель игры - закрепление знаний о названии и достоинстве денежных знаков разных стран.

Материал: карточки домино (28 штук), на которых изображены денежные знаки разных стран, - папка с правилами игры и описанием денежных знаков разных стран.

Правила игры – общие для домино. Если участников двое, то каждому раздается 7 карточек, если 4 – то 5 карточек. Остальные карточки располагаются в «банке» и ждут своего часа в игре.

1 вариант игры. Первый ход делает участник, который имеет дубль (фишка с одинаковыми картинками). Первую фишку ставят по центру стола, если это фишка – «дубль», ее располагают поперек. Далее все по очереди выкладывают картинку к картинке с любого края. У кого нет подходящей картинке, тот берет дополнительную из «банка» до тех пор, пока не найдет подходящую. Выигрывает тот, кто первым положит на стол свои фишки. В процессе игры может сложиться такая ситуация: когда на стол выложить нечего, а у всех на руках есть фишки. Это называется «рыбой». В ситуации «рыбы» выигрывает тот, у кого на руках осталось меньше фишек.

2 вариант игры - «Закрывашки». Если играют два человека, то каждому раздается по 7 карточек, в компании для троих или четверых – по 5 карточек, оставшиеся оставляют в резерве. Карточки выкладывают стопками, картинками вниз. Игрок берет верхнюю фишку и выкладывает в центр. Остальные по очереди открывают верхние карточки, и, если есть возможность, продолжают цепочку. Если карточка не подошла ее кладут вниз стопки, берут одну из резерва (при его наличии) и не глядя, располагают сверху. Ход переходит к следующему участнику. Когда у игрока остается 3 карточки, он имеет право открыть и выложить сразу все, если позволит расклад. Кто первым закончил, считается победителем.

Дидактическая игра «Хочу и надо».

Цель - знакомство детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Оборудование: набор карточек с предметами природного и рукотворного мира, игровое поле.

Правила игры: Воспитатель предлагает детям определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и поместить картинку на соответствующее панно. Выигрывает тот ребенок, чье игровое поле заполнится быстрее.

Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

Цель - развитие умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров.

Правила игры: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Дидактическая игра «Все ли можно купить?»

Цель - развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Оборудование. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Правила игры. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Дидактическая игра «Какие бывают доходы?»

Цель - формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (например, работа врача). И видов деятельности, дающих дополнительный доход.

Правила игры. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Дидактическая игра «Товарный поезд».

Цель - закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Оборудование: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Правила игры. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

Дидактическая игра «Перспективные карты покупок».

Цель - формирование покупательского интереса на примере карт с обоснованием выбора покупки; развитие способности планирования покупки товара с учетом его значимости.

Оборудование: набор карточек, «Правила пользования картами».

Правила игры. Вариант 1. Детям на выбор предлагаются карточки с изображением товаров разных видов (одежда, обувь, посуда, мебель, видео-аудиотехника, электроприборы, автомобили). Ребенок, перетасовав карты, вытягивает одну из них и отстаивает свою точку зрения на вопросы: Почему именно этот товар нужно купить в первую очередь? Какую роль в доме он выполняет? Кому необходим этот товар? Какую пользу он принесет в семье?

Вариант 2. Детям даются три не связанные по смыслу между собой карты (например, с изображением платья, чайника, вазы) и предлагается найти им применение – придумать и разыграть какой-нибудь эпизод.

Вариант 3. На стол выкладывается или выставляется на мольберт определенное количество карт по порядку. Детям предлагается придумать рассказ, планируя покупки с учетом ее значимости.

Настольная игра «Шаги к успеху».

Каждый участник (от двух до пяти человек) по очереди бросает игровой кубик и «шагает» по монетам – в зависимости от количества выпавших очков. Некоторые покупки или действия становятся вложением в будущее.

Дидактическая игра «Экономические ситуации».

Цель - воспитание начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Оборудование: карточки с экономическими ситуациями.

Правила игры: чтение и обсуждение с детьми экономических ситуаций.