

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»**

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«ЛАБОРАТОРИЯ МАГИСТРА ФИНАНСОВ»**

**Кориневская Наталья Петровна,
воспитатель**

2020 г.

Цель - реализация игровой совместной деятельности в условиях ФГОС ДО, включение детей в экспериментально - исследовательскую деятельность на основе формирования представления о деньгах.

Оборудование: столы, стулья по кол-ву участников; плакат А3 «Правила безопасности при проведении опытов»; для опыта 1: пипетка, вода, монеты; для опыта 2: $\frac{1}{4}$ стакана уксуса, 1 чайная ложка соли, миска (не металлическая), бумажные полотенца, желтые монеты (медьсодержащие); для опыта 3: стеклянная банка с крышкой емкостью 1 литр, вода, монетка; для опыта 4: кусок картона, стакан и горсть монет; для опыта 5: воздушный шарик, нитка, монетка; коллекция монет и купюр нашего государства и других стран; банкноты «вишенки»; костюм героя, «волшебная палочка».

Ход совместной деятельности.

Магистр: Здравствуйте, мои дорогие, и маленькие и большие! Я - Магистр финансов! Приветствую вас в моей волшебной лаборатории. В руках у меня волшебная палочка, которая нам будет помогать.

Внимание! Внимание!

Дорогие гости,

Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут!

Предлагает всем гостям разделить на пары (взрослый + ребенок) и занять места за столами.

Магистр: Предлагаю вам поэкспериментировать, а с чем – отгадайте загадку.

Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (Деньги)

Магистр: В лаборатории нужно соблюдать правила безопасности. Посмотрите, вот они.

На большом плакате символически изображены правила безопасности:

- 1) соблюдать порядок на рабочем месте,
- 2) не пробовать на вкус.
- 3) опасное вещество – только для взрослых,
- 4) работать по технологической карте.

Магистр: Итак, начнем!

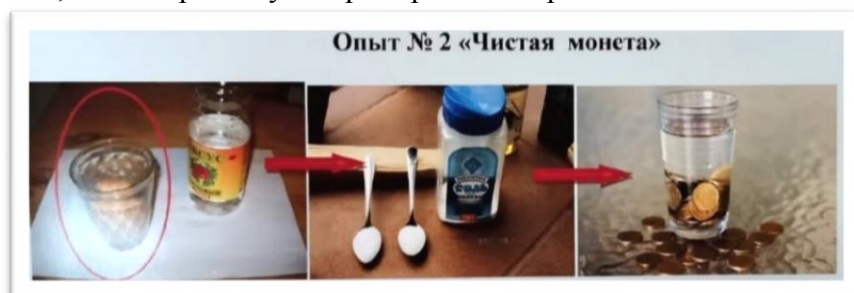
Помощник засекает время на песочных часах (10 минут). Участники проводят вместе Магистром опыты, действуя строго по технологической карте.

Опыт 1. «Водные шапочки на монетах». Положим монету на столе и капаем на нее воду так, чтобы вода полностью покрывала всю монету. Самое главное не дотрагиваться пипеткой до воды на монете, иначе «пленка» поверхностного натяжения лопнет, и вся вода разольется за пределы монетки. Если все получилось, то на ваших монетках будут красоваться водные шапочки, которые образовались благодаря силе поверхностного натяжения воды.



Опыт 2. «Чистая монета». Монеты лучше выбирать не блестящие, а потемневшие, тогда эффект от чистки будет более выражен. Итак, в миске смешиваем уксус, соль, кладем несколько монет и пластиковой ложкой перемешиваем. Ожидаем несколько минут. Монеты

достаем и вытираем насухо. Почему так произошло? Уксус с солью удаляют оксид меди с поверхности монет, благодаря чему те приобретают первоначальный блеск.



Опыт 3. «Исчезающая монета». Налейте воду в банку и закройте крышкой. положите монету на стол: «Вы видите монету?» Поставьте на монетку банку с водой. Скажи волшебные слова, например: «Вот волшебная монета, вот была, а вот и нет». Скажем другие волшебные слова, например: «Как монетка провалилась, так она и появилась». Теперь уберите банку, и монета снова окажется на месте. Когда свет переходит из воздуха в воду, на границе этих двух веществ возникает отражение, и монетка не видна снаружи.



Опыт 4. «Монетка-попрыгунья». Вот очень простой, но эффектный опыт. Всего-то и нужно, кусок картона, стакан и горсть монет. Нужно положить картонку на стакан, в центр поставить монеты башенкой друг на друга, и резко ударить по картону. Картонка, конечно, отлетит, а все монеты очутятся в стакане.



Опыт 5. «Монетка-эквилибристка».

Магистр: Вы были в цирке? Видели ли вы там номер, где мотоциклист катается по вертикальной стене внутри огромного шара? Проводим наше волшебство «Эквилибристка-монетка».

Приготовьте воздушный шарик, нитку, монетку. Опустите монетку в шарик. Взрослые, надуйте шарик. Перевяжите его ниткой. Дети, скажите волшебные слова:

Шырли-Мырли-брысь!

Ну, монетка, торопись!

Дети произносят слова. Магистр взмахивает палочкой.

Теперь начинаем вращать шарик так, чтобы монетка скользила по стенкам шара, и внезапно прекращаем вращательные движения. Монета еще долго будет скользить по стенкам неподвижного шара. При вращении вы сообщаете монете центробежную силу, и даже когда вы перестаете вращать шар, монета продолжает еще некоторое время скользить. Есть природная сила, которая помогает монетке двигаться по кругу.



Магистр предлагает сравнить монеты и купюры нашего государства и другой страны. Гости рассматривают экспонаты, сравнивают.

Магистр: Уважаемые мои коллеги – так учёные называют своих сотрудников! Ваш труд не прошёл даром. Как настоящие учёные раскрывают тайны неизвестности, так и вы сегодня неизвестное сделали известным. Вам понравилось быть волшебниками? Удачи вам!