



Проект по финансовой грамотности

«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС...»

**Авторы: Кориневская Н.П.
Вязникова Н.Н.**

Вид проекта: познавательный - творческий.

Участники проекта: воспитанники средней группы №6, воспитатели, родители и специалисты разных профессий (медсестра, инструктор по физической культуре).

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Актуальность реализации проекта.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее ему радость самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – это очень сложная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладываются с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда, развитию финансовой грамотности детей. Вначале реализации проекта был выявлен уровень знаний детей о ценности труда их родителей методом опроса. Зачастую дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта, чтобы помочь детям осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых на примере профессии ближайшего окружения (ДОУ) и родителей.

Цель проекта:

Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Развитие понимания детьми важности труда для финансового благополучия семьи.

Задачи проекта:

Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.

Создать условия для расширения знаний детей о мире профессий и подвести к выводу о важности всех профессий. Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.

Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».

Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.

Создать условия для стимулирования гордости за своих родителей, уважение к их труду.
Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Развивать коммуникативные навыки;

Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

Ожидаемый результат:

У воспитанников будут сформированы:

представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах– помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.

представления о профессиях своих родителей.

умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы

понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».

Продукты реализации проекта:

- Создание фотоальбома «Профессии родителей»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ресурсное обеспечение:

– **Подборка художественной литературы и иллюстраций.** (Дж.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Кем быть?» В. Маяковский, «Доктор Айболит» К.Чуковский, Г. Сребицкий «Четыре художника», Я.Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик», А.Барто «Штукатуры», Б.Заходер. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица», С.Маршак «Почта. Пожар. Пограничники», «Город добрых дел» Р. Скарри «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

– **Картотека дидактических игр:** «Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Для чего нужен этот предмет?», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Строители», «Профессии и предметы», «Все работы хороши», «Место и действие», «Исправь ошибку», «Кем быть?», «Кому что нужно?», «Кто что делает?».

- **Детские костюмы по профессиям.**

Подготовительный этап.

Постановка цели и задач работы над проектом.

Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.

Подготовка информации для родителей.

Разработка конспектов занятий.

Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».

Подбор настольных игр по теме

Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада.

Чтение художественной литературы:

- «Кем быть?» В. Маяковский• «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков• «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Почта», «Пожар» С. Маршак• «Мы с Тamarой» А. Барто• «Знакомые профессии» А. Богдарин

Отгадывание загадок по теме «Профессии».

Рассматривание альбомов, плакатов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».

Организация игр:

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это»,

«Составление рассказа по картинке», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить».

Настольные игры: лото «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»;

развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Пальчиковые игры: «Профессии», «Строители», «Почтальон».

Подвижные игры: «Самолет», «Доктор», «Поезд», «Такси».

Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

Рисование: "Специальный транспорт"; «Профессия военный»

Аппликация «Доктор»

Работа с раскрасками: «Профессии людей».

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница»

Цель: Вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения.

«Строители»

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять Знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Водитель»

Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; способствовать формированию умения применять знания для творческого развития сюжета игры; помогать детям усваивать основные моральные нормы; воспитывать честность в отношениях; упрочить формы культурного, доброжелательного обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Составление рассказов о профессиях родителей и видеозапись выступлений детей;

Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника;

Экскурсия по детскому саду (кабинет медицинского работника).

Взаимодействие с родителями:

Опрос для родителей «Роль семьи в формирование интереса у детей к миру профессий».

Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».

Консультация для родителей по трудовому воспитанию дошкольников «Воспитать трудолюбие в детях»

Составление с детьми рассказов о своей профессии.

Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Заключительный этап.

Создание фотоальбома «Профессия родителей»

Анализ проведенной деятельности

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта. Разработаны и проведены интегрированные занятия с детьми.

У дошкольников сформировалось начальное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей; желание участвовать в жизни группы.

Перспектива

Проектная организация планируется и в дальнейшем времени, с развитием финансовой грамотности детей.

Список использованной литературы:

Арефьева Л.И. Лексические темы по развитию детей 4-5 лет

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Ткаченко Т.А. «Легко и точно подбираем слова» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет

Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания» 4 альбома

Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», Книга для воспитателей, родителей, гувернеров, Гном и Д, Москва, 2008г.

Список художественной литературы:

Аким Я. «Неумейка»

Барто А. «Штукатуры»

Заходер Б. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица»

Карпова И. «Кем быть?» (серия книг о профессиях)

«Кем быть? Стихи о профессиях» Библиотека начальной школы

Маршак С. «Почта. Пожар. Пограничники»

Маяковский В. «Кем быть?»

Михалков С. «А что у вас?», «Дядя Степа»

Носов Н. «Незнайка в солнечном городе»

Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»

Скарри Р. «Город добрых дел»

Сребицкий Г. «Четыре художника»

Чуковский К. «Доктор Айболит»