



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»

# Педагогический менеджмент «Финансовая грамотность дошкольников: кто? что? зачем? а главное – как?»



Фадеева Елена Александровна - старший воспитатель,  
высшая квалификационная категория

# МЕНЕДЖМЕНТ В ПЕДАГОГИКЕ

управление

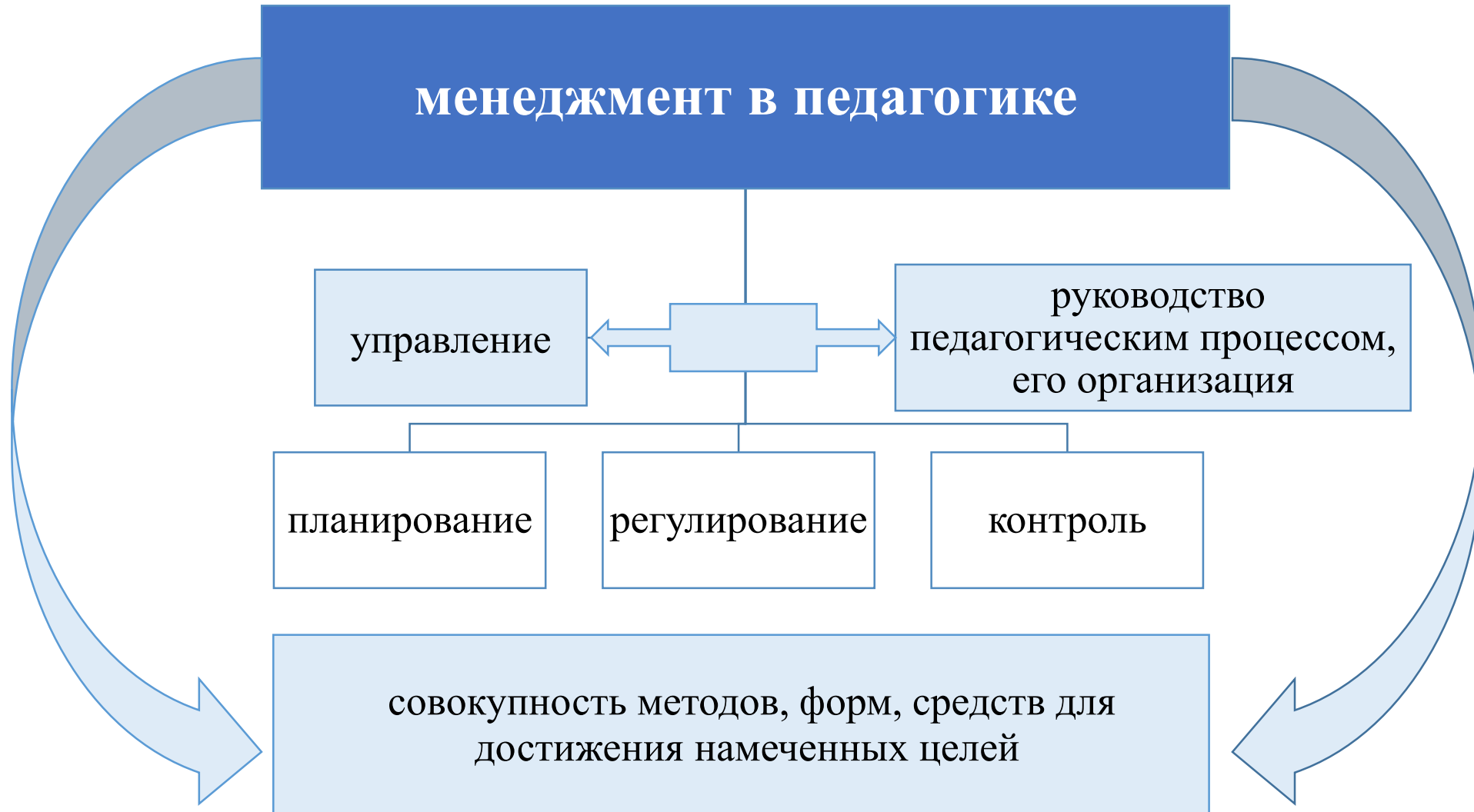
руководство  
педагогическим процессом,  
его организация

планирование

регулирование

контроль

совокупность методов, форм, средств для  
достижения намеченных целей



**Чек-лист** — это список важных дел, ни одно из которых нельзя забыть.

По нему легко понять, когда и сколько раз необходимо сделать то или иное действие.

**Чек-лист «Организация работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников»**

*Самообразование, подготовка*

☐ Познакомиться / вспомнить:

Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»; ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДОО.

☐ Отобрать парциальные программы

☐ Проанализировать / выписать программные задачи ФОП ДО + ФГОС по своей возрастной группе

☐ Проанализировать программные задачи в выбранной парциальной программе по своей возрастной группе

☐ Познакомиться с эффективными практиками в данной области

*Планирование*

☐ Составить перспективное планирование по данному направлению

☐ Отобрать эффективные технологии, методы и приемы

☐ Смоделировать РППС

☐ Создать копилку полезных ресурсов (методический портфель)

*Организация, регулирование*

*Взаимодействие с родителями обучающихся*

☐ Познакомить родителей с данным направлением

☐ Отобрать эффективные формы взаимодействия: коллективные, подгрупповые, индивидуальные

☐ Проводить мероприятия, используя отобранные ресурсы, технологии, методы и приемы

*Взаимодействие с обучающимися*

☐ Включать намеченные мероприятия в календарный план

☐ Организовать разные формы взаимодействия: коллективные, подгрупповые, индивидуальные

☐ Проводить мероприятия, используя отобранные ресурсы, технологии, методы и приемы

☐ Создавать РППС совместно с детьми

*Самоконтроль / рефлексия*

☐ проведение педагогической диагностики с детьми

☐ анкетирование родителей

☐ самоанализ проведенных мероприятий

**Зачем  
нужно включать элементарные экономические знания  
и формировать финансовую культуру у дошкольников?**



- Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»
- ФОП ДО (пункт 18.7.2) - формирование у детей 5-7 лет основ финансовой грамотности.





Кто  
должен закладывать основы финансовой грамотности  
у детей?



## ФОП ДО (п.26): цели и задачи взаимодействия с родителями

**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования...:** формирования основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

**Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи...** в вопросах формирования основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей.

информирование родителей ... об образовательных программах по ФГ и ЭК

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности

Способствование развитию осознанного и ответственного родительства как базовой основы благополучия семьи

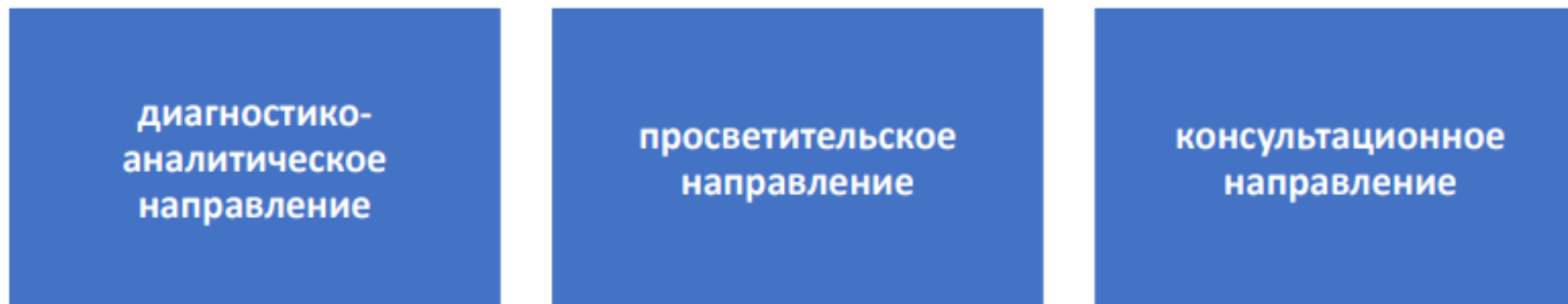
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских взаимоотношений с родителями...для решения образовательных задач.

вовлечение родителей в образовательный процесс

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите раздел "Параметры".

## Направления работы детского сада с семьей (ФОП ДО, п.26.5)



## Эффективные формы сотрудничества с родителями



Что  
понимается под формированием предпосылок  
финансовой грамотности у дошкольников?

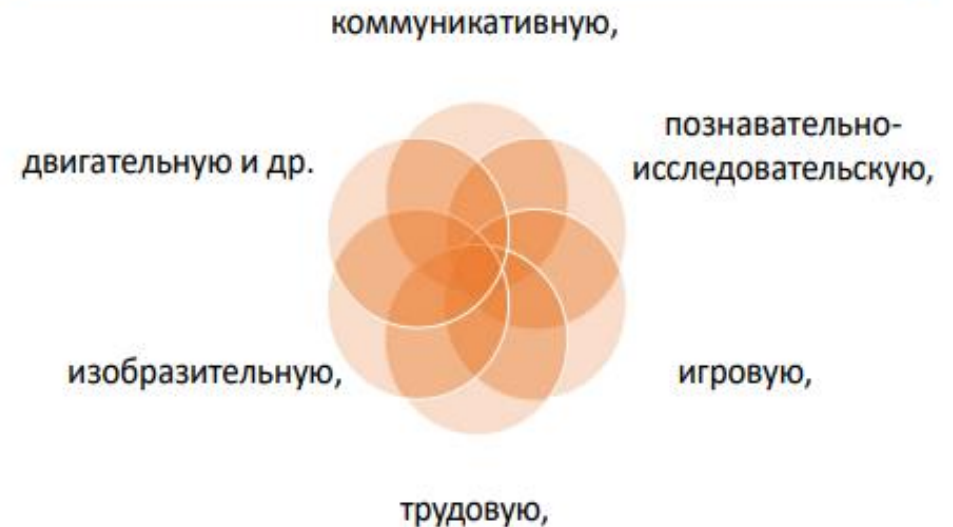


## Финансовая грамотность в контексте ОО ФОП ДО п.24,25

Решение задач по формированию основ ФГ в  
контексте всех образовательных областей:



Интеграция содержания программы по ФГ в  
основные виды деятельности дошкольников:



## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п 18.)

### 5-6 лет: В сфере трудового воспитания:

- ☐ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- ☐ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- ☐ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

### 6-7 лет: В сфере трудового воспитания:

- ☐ развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ☐ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- ☐ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- ☐ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- ☐ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Активация  
Человеческого  
раздел "Парам

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

Оно предполагает:

- развитие интересов детей, их воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.)

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

создание необходимой мотивации, способствует более успешному решению образовательных задач по направлению «экономическое воспитание»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых.

При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

# Как включать финансовую грамотность в образовательную деятельность?



Принято:  
Решением Педагогического совета  
МДОУ № 83 «Вишенка»  
№ 1 от 19.02.2023

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 83 «Вишенка»  
Н.Н. Плотникова  
Приказ № 1 от 19.02.2023

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МДОУ № 83 «Вишенка»  
№ 1 от 19.02.2023

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 83 «Вишенка»  
Н.Н. Плотникова  
Приказ № 1 от 19.02.2023

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МДОУ № 83 «Вишенка»  
№ 1 от 19.02.2023

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 83 «Вишенка»  
Н.Н. Плотникова  
Приказ № 1 от 19.02.2023

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МДОУ № 83 «Вишенка»  
№ 1 от 19.02.2023

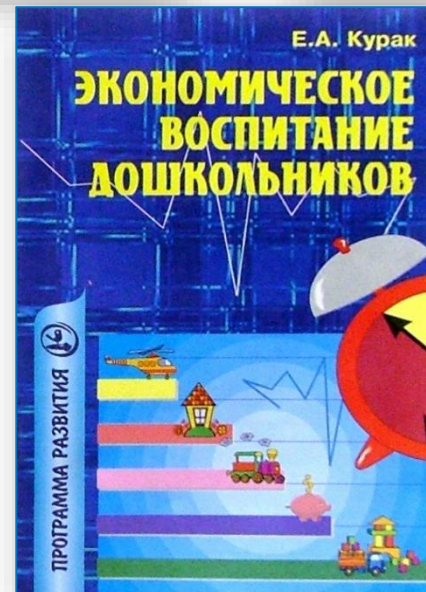
Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 83 «Вишенка»  
Н.Н. Плотникова  
Приказ № 1 от 19.02.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»

Соответствует ФОП ДО в ФГОС ДО

г. Вологда  
2023 год

## Парциальные программы



Памятка «Анализ ФОП ДО в части экономического воспитания и парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»



| Задачи ФОП ДО                                                                                                                        | Задачи парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для детей 5-7 лет»                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-7 лет                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развивать самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками | Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;<br><b>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитывать ответственность, добросовестность                                                                                        | Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:<br>- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, <b>сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)</b> ;<br>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях |

обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)  
- формирует уважение к труду родителей  
- о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей, обсуждает требования, предъявляемые к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности  
- о правилах использования инструментов труда  
- о современной технике, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых

| Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для детей 5-7 лет» |
| Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для детей 5-7 лет»       | понимать в жизненных ситуациях необходимость уважения к труду, умение считать, адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; <b>знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия</b> |                                                                                                                                                 |
| представления детей о труде взрослых, о роли каждого из них в жизни общества, о значимости людей некоторых профессий, предпочитая профессии родителей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |

Педагог:  
- формирует представления детей о труде взрослых, о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей, учит уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги  
- **о понятиях: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточняет представления о разных видах магазинов,**  
- о распределении предметов для продажи по разным видам магазинов  
- воспитывает к родителям, обеспечивающим семью деньгами, **уважение к людям разных профессий, желание трудиться самим**  
- **поощряет умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях**

| №<br>п/п                      | Занятие/<br>мероприятие | Содержание<br>занятия/мероприятия                                                                                                                                                                        | Педагогические технологии                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b> |                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| 1.1.                          | Труд – основа жизни     | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.<br>Виды домашнего труда. | Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 1.2.                          | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).                         | Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»   |

|      |                                    |                                                                                                                                             |                                                                                           |
|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | Все работы хороши, выбирай на вкус | Знакомство с профессиями в контуре опережающей                                                                                              | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается                   |
|      |                                    | профориентации дошкольников.<br>Продукты труда: товары и услуги.<br>Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 1.4. | Творческое занятие                 | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться                                                                           | Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем    |
| 1.5. | Мини-спектакль «В волшебном лесу»  | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.                                                                                     | Интерактивный мини-спектакль                                                              |
| 1.6. | Труд во благо                      | Закрепление материала.                                                                                                                      | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей                           |

## Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

|      |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Как придумали деньги                                   | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Технология «Клубный час».<br>Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ                                                                                                                                          |
| 2.2. | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.                                                                   | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы.<br>Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |

| Месяц   | Неделя | Тема | Задачи                                                                                                                                     | Формы / методы / технологии                                                                         | Работа с родителями                                                                                | РППС |
|---------|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Октябрь | 1      | Труд | Формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей                     | Беседа о труде<br>Рисование «Моя будущая профессия»                                                 | Консультация для родителей<br>«Практические советы родителям по ознакомлению детей с профессиями». |      |
|         | 2      |      | Учить понимать и ценить окружающий предметный мир; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги                           | Чтение сказки <u>К. Д. Ушинского</u> «Два плуга».<br>Загадки о труде и профессиях                   |                                                                                                    |      |
|         | 3      |      | Продолжать знакомить с профессиями через игровую деятельность.<br>Закрепление представлений о профессиях посредством игровой деятельности. | Собирание тематических пазлов.<br><br>Сюжетно-ролевые игры в профессии Викторина «Угадай профессию» |                                                                                                    |      |
|         | 4      |      |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                    |      |

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ

ЭКСКУРСИИ

ЗАНЯТИЯ

ИГРЫ

ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКИЕ

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ

ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ

## ТЕХНОЛОГИИ:

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО КАРТЕ-ПАННО «РЕКА ВРЕМЕНИ»

«МЫ ВМЕСТЕ»

«ИЗОГРАФЫ»

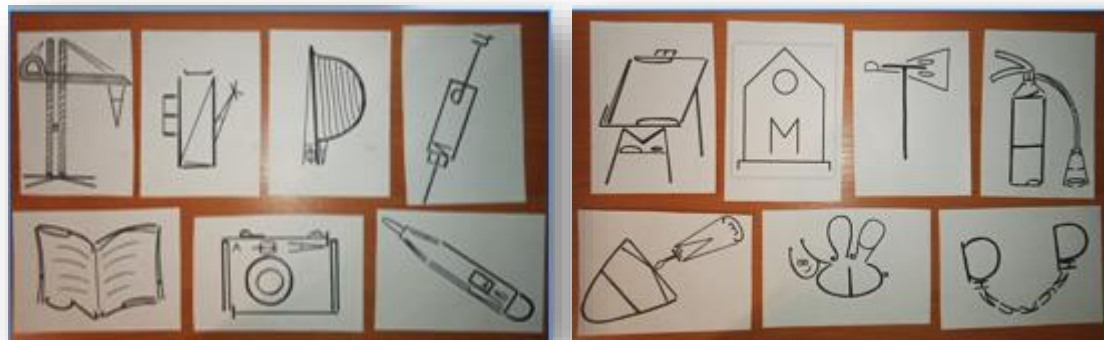
ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ

«КЛУБНЫЙ ЧАС»

МОДЕЛИРОВАНИЕ



## Наглядные методы

Наблюдение,  
Рассматривание картин,  
Просмотр презентаций,  
мультфильмов,  
видеофильмов.



Активация Wind

## Практические методы

Дидактические игры  
Подвижные игры  
экономического характера  
Элементарные опыты  
Трудовые поручения

### Энциклопедическая литература

Наталья и Сергей Гордиенко  
«Большая книга профессий»



Сильви Санжа, Милан Старк  
Профессии «Когда я вырасту то стану...»



Амели Бомон «Кем быть?»



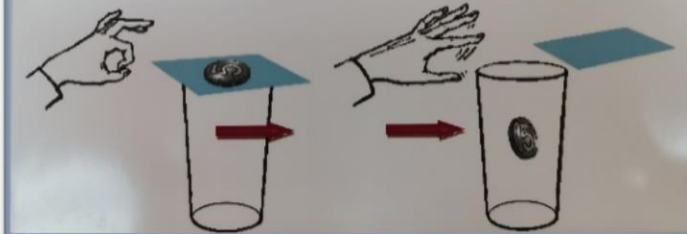
## Словесные методы

Рассказ воспитателя  
Беседа  
Чтение  
художественной  
литературы  
Заучивание стихов

### Художественная литература



Опыт №4 «Монетка-попрыгунья»



**Чек-лист «Организация работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников»**

*Самообразование, подготовка*

☐ Познакомиться / вспомнить:

Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»; ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДОО.

☐ Отобрать парциальные программы

☐ Проанализировать / выписать программные задачи ФОП ДО + ФГОС по своей возрастной группе

☐ Проанализировать программные задачи в выбранной парциальной программе по своей возрастной группе

☐ Познакомиться с эффективными практиками в данной области

*Планирование*

☐ Составить перспективное планирование по данному направлению

☐ Отобрать эффективные технологии, методы и приемы

☐ Смоделировать РППС

☐ Создать копилку полезных ресурсов (методический портфель)

*Организация, регулирование*

*Взаимодействие с родителями обучающихся*

☐ Познакомить родителей с данным направлением

☐ Отобрать эффективные формы взаимодействия: коллективные, подгрупповые, индивидуальные

☐ Проводить мероприятия, используя отобранные ресурсы, технологии, методы и приемы

*Взаимодействие с обучающимися*

☐ Включать намеченные мероприятия в календарный план

☐ Организовать разные формы взаимодействия: коллективные, подгрупповые, индивидуальные

☐ Проводить мероприятия, используя отобранные ресурсы, технологии, методы и приемы

☐ Создавать РППС совместно с детьми

*Самоконтроль / рефлексия*

☐ проведение педагогической диагностики с детьми

☐ анкетирование родителей

☐ самоанализ проведенных мероприятий