

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вихарева Наталья Алексеевна,
воспитатель
МДОУ № 83 «Вишенка» г. Вологда

15–16 ноября 2023 г.

национальное исследование
качества образования НИКО

международное исследование
PISA

российские школьники

обладают значительным
объемом знаний

не умеют
пользоваться этими
знаниями

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А. А. Леонтьев)

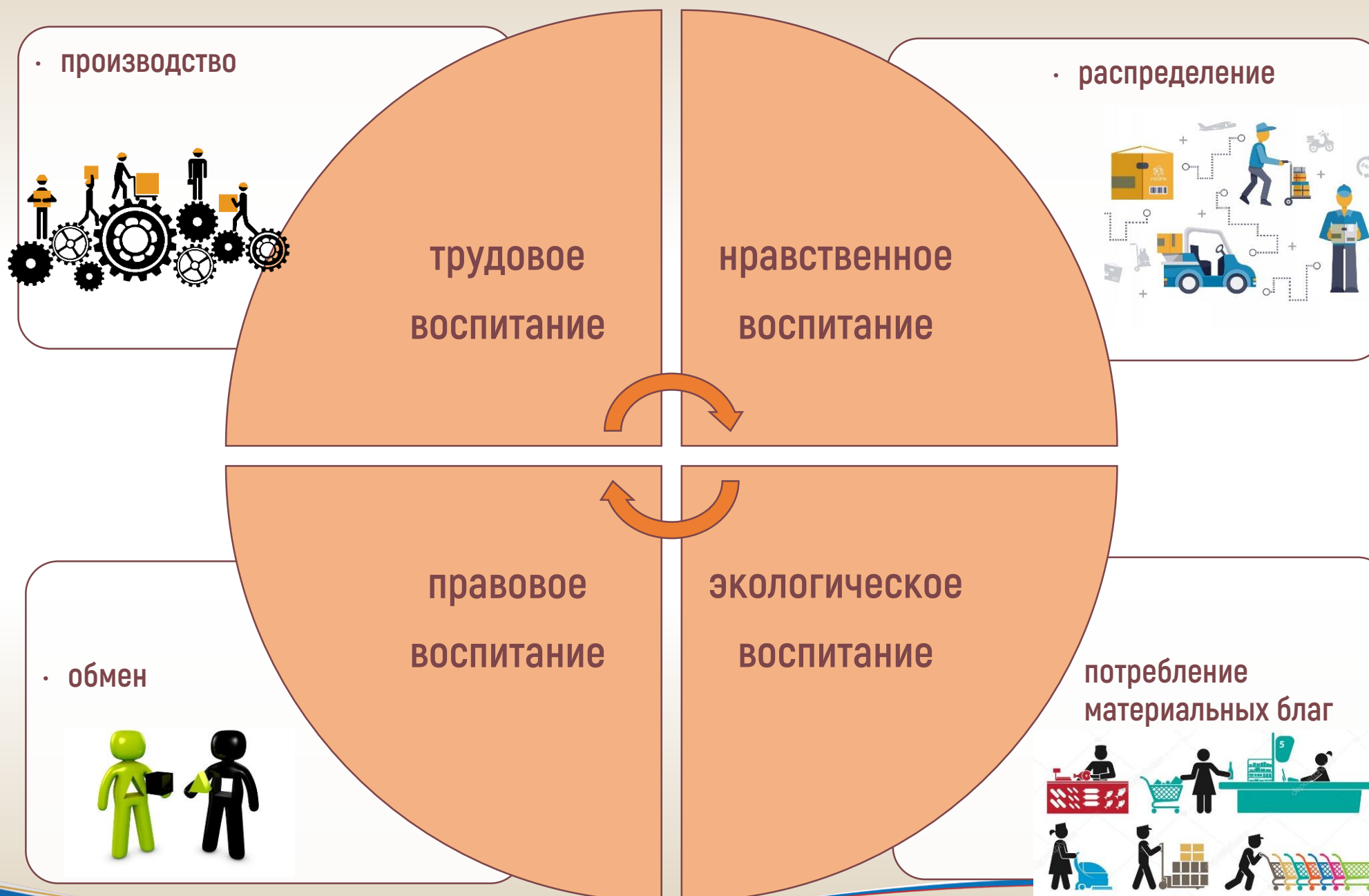
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

естественно-научная
грамотность

математическая
грамотность

читательская
грамотность

финансовая
грамотность



Цель

- **Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023–2030 годы**

· формирование к 2030 году у граждан РФ ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение опыта принятия финансовых решений

п.18

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования

с 5 лет в сфере трудового воспитания необходимо давать детям элементарные экономические знания и формировать элементы финансовой грамотности, давать представления о профессиях, экономике, сбережениях, деньгах, выгоде, бюджете, рекламе, потребностях, банковских картах и т.д.

Задачи

• **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества

• Формирование общей культуры личности ребенка

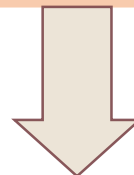
общая культура личности



экономическая культура



первичные представления об
экономических категориях



интеллектуальные качества

нравственные качества:
бережливость, трудолюбие, умение планировать дела,
осуждение жадности и расточительности

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

Когнитивный

наличие знаний и представлений об экономической жизни

- знание ребенком потребностей семьи;
- представления о труде родителей;
- об экономических понятиях;
- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества

Поведенческо-деятельностный

экономические умения, способности детей понимать, анализировать, рассуждать, оценивать и предлагать решения

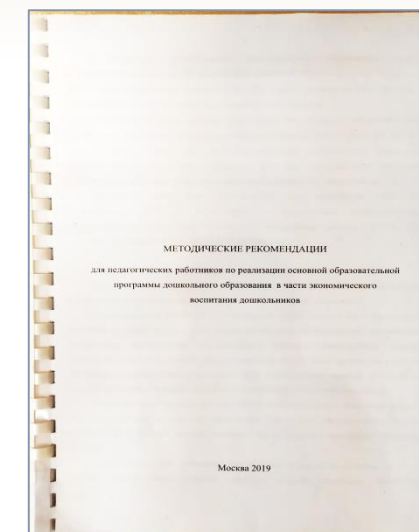
- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;
- способность к выбору,
- взаимопомощь,
- умение находить свое место в общем деле,
- стремление к сотрудничеству

Эмоционально-ценностный

это нравственно-экономические качества, личное отношение, собственное мнение

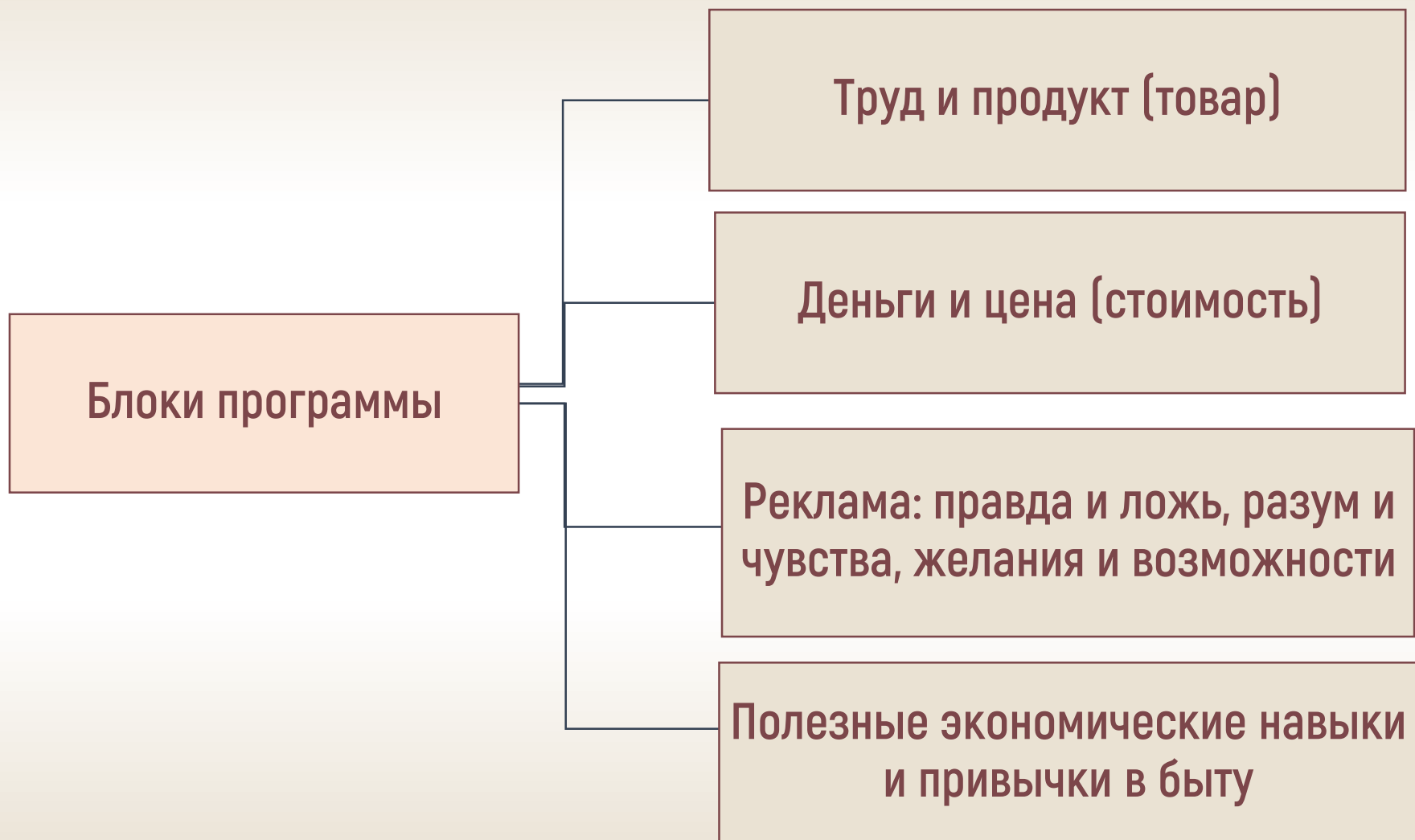
- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;
- оценка проявления этих качеств у сверстников

Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»



Сборники методических и демонстрационных материалов на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

«Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников»



Педагогическая диагностика

Функции:

- оценочная
- функция обратной связи
- воспитательная
- коммуникативная
- конструктивная
- прогностическая

педагогическая
диагностика



подбор инструментария



учёт

требований ФГОС ДО

требований ФОП ДО

специфики и опыта ДОО

методики

- А.Д.Шатова, Е.А.Курак
- В.А.Романова, Н.А.Гросс, Л.В.Крючкова

педагогическая диагностика по финансовой грамотности



групповая

Бланк групповой диагностики

ИМЯ: _____

1 «Денежные купюры»

Итоговый балл:

2 «Доходы и расходы семьи»

Итоговый балл:

3 «Решение простых арифметических задач»

Итоговый балл:

4 «Цена»

Итоговый балл:

5 «Потребности»

ХОЧУ

НАДО

Итоговый балл:

Общий итоговый балл:

Указания (задания) к проведению групповой диагностики

В групповой части представлены задания, требующие письменного ответа ребенка. Для каждого ребенка распечатывается бланк диагностики.

- Ребята, перед Вами лист с заданиями. Его необходимо будет выполнить, возьмите простые карандаши, слушайте меня внимательно.

1 «Денежные купюры».

Указания к проведению задания:

- Посмотрите на картинку. Рассмотрите, что изображено на каждой денежной купюре. Обведите простым карандашом только российские купюры.

Указания по оцениванию:

3 балла: задание правильно выполнено;

2 балла: 2 верных ответа;

1 балл: 1 верный вариант.

2 «Доходы и расходы семьи»

Указания к проведению задания:

- Рассмотрите внимательно картинки. Шепотом посчитайте количество членов в каждой семье. Определите, в какой семье будут самые большие расходы (отметьте знаком +).

Указания по оцениванию:

3 балла: за правильно выполненное задание.

3 «Решение простых арифметических задач»

Указания к проведению задания:

- Рассмотрите внимательно картинки. Послушайте задачу: Марина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Сегодня она пошла в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у нее хватает средств. Выбери, какой самый дорогой товар девочка может себе купить в магазине.

Указания по оцениванию:

3 балла: за правильно выполненное задание.

4 «Цена»

Указания к проведению задания:

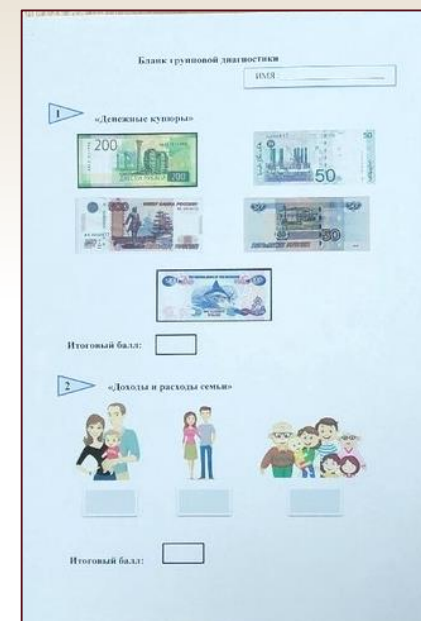
- Рассмотрите внимательно картинки. Обведите только те картинки, которые обозначают вещи, которые нельзя купить за деньги.

Указания по оцениванию:

3 балла: за правильно выполненное задание.

Групповая диагностика:

- небольшая группа детей,
- общая продолжительность не более 30 минут



педагогическая диагностика по финансовой грамотности



Указания (задания) к проведению индивидуальной диагностики.

В индивидуальной части представлены задания, требующие устного ответа ребенка. Для проведения индивидуальной диагностики необходимо подготовить дидактические материалы (Приложения № 1,2,3,4,5).

Для каждого ребенка распечатывается отдельный бланк диагностики.

Бланк заполняется педагогом по полученным ответам ребенка в ходе индивидуальной диагностики.

Указания к проведению:

1. «Что такое деньги?»

Педагог раскладывает перед ребенком дидактический материал (Приложение № 1).

- (Имя ребенка), предлагаю тебе поиграть. Я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать так, как ты знаешь.

Примеры заданий:

- Какие деньги ты знаешь?
- Как ты можешь разложить эти деньги по группам? Наводящий вопрос: можно одни деньги отнести в группу монеты, а другие?

- Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?

- Все ли можно купить за деньги?

Указания по оцениванию:
3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относиться к труду людей.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях.

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представления, что деньги оплачивают результат труда, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях.

2. «Продукт-товар-цена»

Примеры заданий:

- Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?

- Что означают цифры рядом с изображенными предметами? Педагог предлагает рассмотреть карточки (Приложение № 2)

- Представь себе, что тебе нужно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки (Приложение № 3), расположи картинки в правильной последовательности.

Указания по оцениванию:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; понимает связь событий и строит последовательное умозаключение.

Бланк индивидуальной диагностики

HMJ:

1 «Что такое лень?»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Какие деньги ты знаешь?	
Как ты можешь разложить эти деньги по группам?	
Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?	
Все ли можно купить за деньги?	
Итоговый балл	

2 «Продукт-товар-цена»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?	
Что означают цифры рядом с изображенными предметами?	
Представь себе, что тебе нужно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки, расположи их перед собой в правильной последовательности.	
Итоговый балл	

3 «Семейный бюджет»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Знаешь ли ты, кем и где работают твои родители?	
Что получают твои родители за свою работу?	
Как ты думаешь, из чего состоит бюджет семьи? Бюджет семьи это только доходы?	
Посмотри внимательно на картинку и отметь где доходы, где расходы.	

индивидуальная

Посмотри внимательно на картинки, какие расходы можно отнести к основным расходам.

Итоговый балл

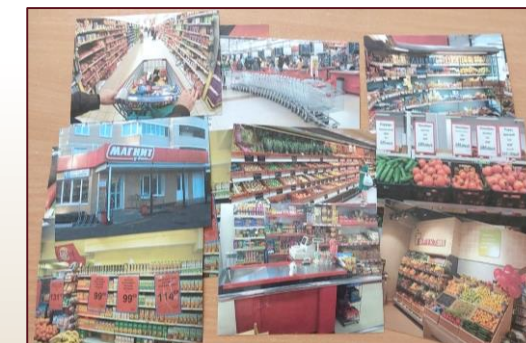
4 «Бережливость и экономия»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действие ребенка
Посмотри внимательно на картинку, отбери только те, на которых изображены бережливые люди? Что значит экономный человек?	
Как ты помогаешь родителям экономить?	
Итоговый балл	

5 «Мир рекламы»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действие ребенка
Ты знаешь, что такое реклама? Какие виды рекламы ты знаешь? С помощью картинок назови виды рекламы. Где ты встречал рекламу?	
Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому кто её даёт, или тому кто её смотрит? Почему? Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать так, чтобы мы захотелось его купить у тебя.	
Итоговый балл	

Общий итоговый балл:



Индивидуальная диагностика



Оценивание:

- 3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях; имеет четкое представление о таких понятиях: «бюджет семьи», «доходы и расходы семьи»; понимает значимость таких качеств как экономичность и бережливость.
- 2 балла: ребенок имеет представление о профессиях родителей, что такое «бюджет семьи», с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях.
- 1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в элементарных экономических понятиях.

Диагностический лист

[illegible]

Диагностический лист					
Группа № 7		Дата проведения 12.09.2023г.			
№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Результаты групповой диагностики	Результаты индивидуальной диагностики	Итоговый балл	Итоговый уровень
1	Кристина Н.	10	10	20	средний
2	Марк Т.	16	6	22	высокий
3	Мария Я.	15	8	23	высокий
4	Поллина Б.	12	6,5	18,5	средний
5	Кира Я.	11	5	16	средний
6	Дарина С.	12	6	18	средний
7	Гедриц В.	12	5,5	17,5	средний
8	Ицтриц Р.	12	6	18	средний
9	Максим Б.	10	9,5	19,5	средний
10	Тимофей И.	11	12,5	23,5	высокий

Уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников

Низкий уровень:

ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности

Средний уровень:

ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде

Высокий уровень:

ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности

диагностика сформированности финансовой грамотности

дошкольники 5-7 лет

начало учебного года

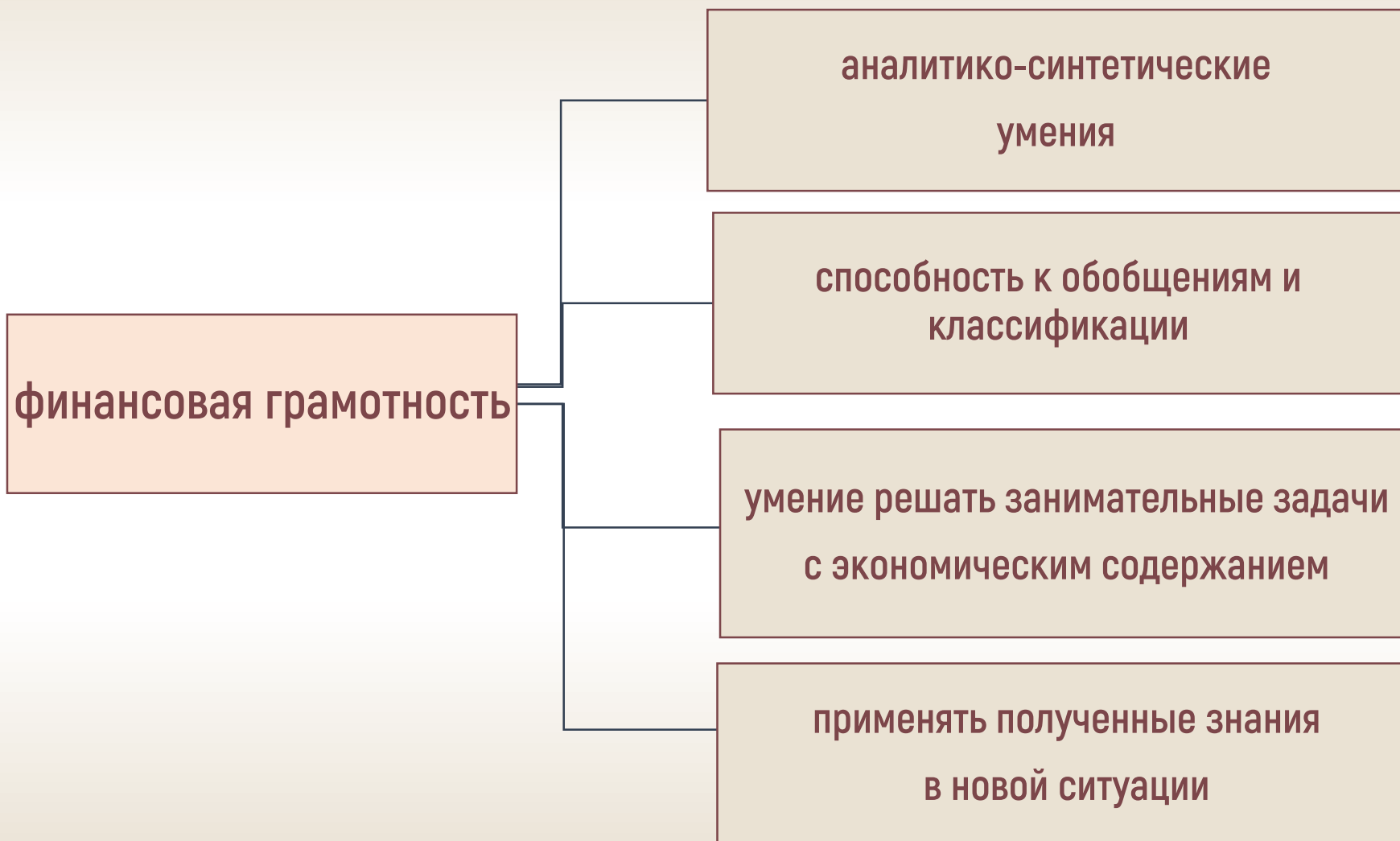
актуализация представлений и планировании дальнейшей работы с учетом результатов диагностики и индивидуальных дефицитов детей

конец учебного года

определение динамики

Преимущество данного инструментария - доступность





Мы открыты для сотрудничества!

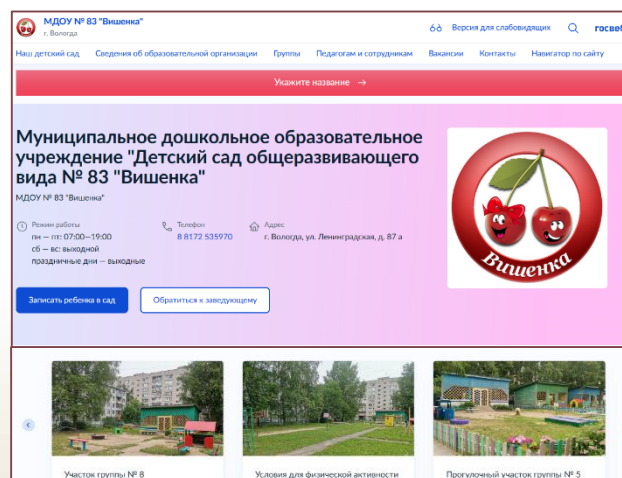


Наши координаты:

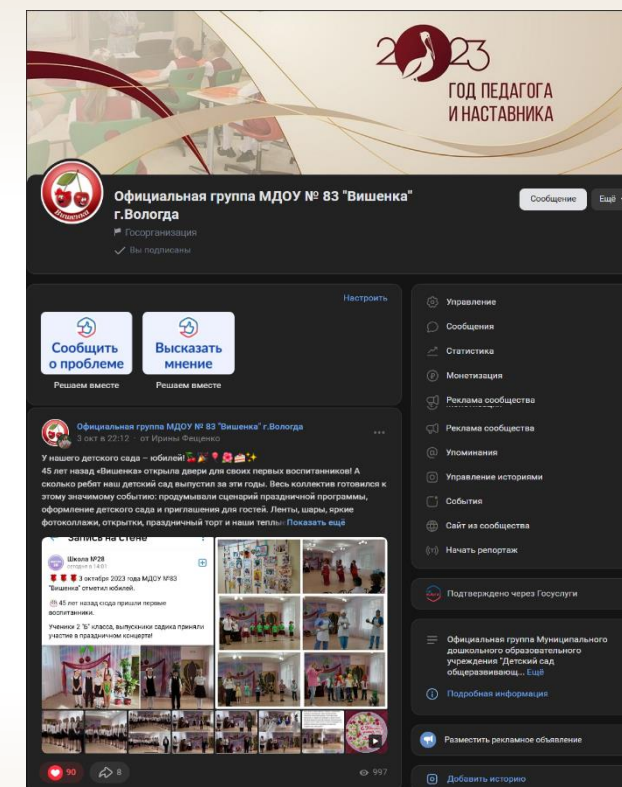
МДОУ №83 «Вишенка»
г. Вологда, ул. Ленинградская, д. 87 а

тел: 8-8172-53-59-70

эл. почта: dou83@vologda-city.ru



официальный сайт:
<https://d3510150.gosuslugi.ru/>



официальная страница
в социальной сети ВКонтакте:
<https://vk.com/public202956779>