

Презентация «День самоуправления»

Топушина Екатерина Алексеевна,
воспитатель,

(Слайд 1) Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, к своим воспитателям, с которыми дети проводят большую часть времени.

(Слайд 2) Федеральная образовательная программа позволяет реализовать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование его культурной и гражданской идентичности, т.е., основная задача педагога – воспитание гражданина.

Одними из основных принципов воспитания гражданственности являются:

- формирование социальной ответственности. Это может включать помощь старшим, заботу о младших, участие в благотворительных акциях.
- привитие чувства долга и дисциплины. Ребенок должен понимать, что у него есть определенные обязанности, важно научить его соблюдать правила поведения в общественных местах, уважительно относиться к окружающим.

Дошкольной образовательной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей детей, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

В планируемых результатах федеральной образовательной программы дошкольного образования говорится о важности сформированной инициативы и самостоятельности у дошкольников к началу школьного обучения.

(Слайд 3) Начиная с раннего возраста мы знакомили детей с большим разнообразием профессий. При этом мы создавали условия, способствующие проявлению у дошкольников активной деятельностной позиции, проявлению трудолюбия, осознания полезности труда – ведь это одна из целей патриотизма.

Исходя из интересов детей нашей группы, у нас возникла идея попробовать провести День самоуправления. Сама идея дня самоуправления не нова, как правило, раз в год такой день проводится в школах нашей страны, когда старшеклассники меняются местами с учителями.

Но мы не нашли подобной практики в детских дошкольных учреждениях, поэтому можем считать нашу идею уникальной. Так родился проект «День самоуправления». Вопрос «может ли ребенок заменить взрослого и организовать деятельность в детском саду?» и стал проблемой проекта.

(Слайд 4) Вид проекта: практико-ориентированный, ролево-игровой.

Тип проекта:

- по количеству участников - групповой
- по содержанию - монопроект
- по продолжительности - краткосрочный

Участники проекта: работники детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, старший воспитатель, заведующий, прачка, швея, младший воспитатель), дети подготовительной к школе группы.

Цель проекта: приобщение детей к базовым ценностям, таким как: права и свободы человека, гражданственность, созидательный труд, через вовлечение в деятельность работников детского сада.

(Слайд 5) Перед дошкольниками стояла задача выяснить трудовые функции и обязанности работников детского сада; познакомиться с разными социальными ролями в обществе. В ходе проекта детям предстояло научиться самостоятельно решать поставленные задачи, делая осознанный выбор; тренировать волю, желание доводить начатое дело до конца; научиться осознанно относиться к своему будущему.

Для нас, как для педагогов стояли следующие задачи:

- способствовать формированию у дошкольников социального опыта;
- развивать инициативность и ответственность дошкольников, расширяя область задач, которые они могут решить самостоятельно;
- воспитывать у детей чувство ответственности за свой выбор;
- познакомить детей с понятиями «права и обязанности»;
- выявить лидерские качества детей, ориентировать на получение положительного результата;
- использовать нетрадиционные формы взаимодействия с дошкольниками.

Проект был реализован в несколько этапов.

(Слайд 6) На первом этапе происходило знакомство с трудовыми функциями сотрудников детского сада. Обсудив с ребятами, как мы можем об этом узнать (было выдвинуто несколько вариантов), пришли к выводу, что лучше всего узнать об этом от самих работников. Дети посетили кабинет заведующего детским садом, кабинет старшего воспитателя, кабинет логопеда, прачечную, где познакомились с должностью прачки и профессией «швея».

Мы были приятно удивлены детской любознательностью. Дошкольников интересовало буквально все! В кабинете старшего воспитателя дети спрашивали: что лежит в этой коробочке? а для чего вам Лего? А почему у вас столько много книг? Зачем столько плакатов?

В кабинете логопеда детям интересно было узнать, зачем нужны перчатки, букварь и костюм лягушки?

А в помещении прачечной: где сушат белье? Трудно ли шить на машинке? И так далее.

После экскурсий дети обсуждали между собой, где им понравилось больше всего и с кем бы они хотели поменяться местами.

Далее мы в группе подытожили приобретенные в процессе экскурсий знания, и определили, кого из сотрудников детского сада хотели бы заменить дошкольники.

(Слайд 7) Должности заведующего и старшего воспитателя вызвали у детей наибольший интерес, но обсудив, смогут ли дети сыграть роль этих сотрудников, оказалось, что это очень сложно. В итоге в результате мозгового штурма, были определены следующие позиции:

- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- младший воспитатель.

На следующем этапе детям предстояло сделать выбор: взять на себя определенную роль. На каждую позицию определилось несколько желающих детей, тогда было решено провести выборы, для того чтобы дети сами определили, кого они видят в роли воспитателя, логопеда и др., тем самым мы создавали условия для формирования у детей гражданской позиции и воспитания чувства ответственности за свой выбор.

(Слайд 8) Перед процедурой выборов с детьми была проведена беседа «Что я знаю о выборах», в результате которой определили, как проходит голосование, закрепили такие понятия как «избирательный бюллетень», «урна для голосования», «избирательная комиссия», «для чего нужны выборы». Вместе с детьми подготовили развивающую предметную среду, необходимые пособия.

(Слайд 9) Выборы в нашей группе проходили 5 раз. В один день все голосовали за одну кандидатуру из нескольких детей, которые хотели бы стать воспитателями; в другой день выбирали учителя-логопеда, в третий день – младшего воспитателя и так далее. Дети, набравшие большинство голосов в результате голосования, заменили педагогов детского сада на один день, то есть провели определенное занятие или какую-то его часть.

Следующий этап – непосредственное проведение дня самоуправления.

(Слайд 10) С детьми-дублерами была проведена индивидуальная работа: воспитатели и специалисты обсудили те моменты, в которых ребенок мог бы заменить взрослого. Для того, чтобы детское самоуправление не получилось скомканным и не осталось незамеченным, нами было принято решение отвести каждому ребенку-дублеру свой день.

(слайд 11) В предварительном просмотре вам был предложен видеоролик, в котором показано, как дети справились со своей выбранной ролью.

Детям-дублерам приходилось следить за поведением подопечных на занятиях, помогать им в трудных ситуациях и разрешать конфликты.

(слайд 12) Когда дети самостоятельно занимаются подготовкой и проведением событий, они получают опыт и учатся быстро решать возникающие вопросы, понимают, какие обязанности на них возлагаются, учатся не превышать свои права по отношению к другим детям.

(слайд 13) День самоуправления дает дошкольникам почувствовать, что такое ответственность не только за себя, но и за других.

(слайд 14) Для того чтобы каждому ребенку было комфортно в новой для себя роли, продумали и предметную среду, заранее обговорили где будут находиться необходимые для того или иного занятия атрибуты.

(Слайд 15) При проведении Дня самоуправления мы использовали ряд эффективных методов и приемов:

- исследование, когда дети сами выясняли все интересующие их моменты о профессиях;
- метод трех вопросов: что мы знаем/умеем? что мы можем узнать/научиться? получилось узнать/научиться?;
- ситуация успеха; предвосхищающая положительная оценка (которую давали не только педагоги, но и сами дети, поддерживая своих товарищей);
- беседа;
- экскурсия;
- игровой метод;
- чтение художественной литературы, разгадывание загадок о профессиях;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств (когда вместе с детьми готовили необходимые атрибуты, пособия);
- мастер-классы

Анализируя свою деятельность и работу детей, мы можем с уверенностью сказать, что все поставленные цели и задачи мы выполнили. Результаты проекта вы можете видеть на экране.

(слайд 16) Благодаря нашему проекту дети:

- определили и закрепили трудовые функции и обязанности работников детского сада;
- познакомились с разными социальными ролями в обществе, научились самостоятельно решать поставленные задачи, делая осознанный выбор;
- большинство детей осознанно задумались о своем будущем, кем они хотят стать. Практически каждый ребенок попробовал себя в новой роли, дети получили опыт организации разных мероприятий.

Итоговым продуктом стала стенгазета, которую мы оформили совместно с детьми. И еще у нас состоится презентация проекта для родителей воспитанников.

Было очень увлекательно наблюдать за ребенком находящимся в той или иной роли, за тем как дети справляются с дисциплиной, как говорят, копируя в речи своих воспитателей. Конечно, в процессе проведения образовательной деятельности детям требовалась незначительная помощь взрослого, но в целом они и сами отлично справились с доверенной им ролью.

(Слайд 17) Конечно, нельзя не упомянуть трудности, с которыми мы столкнулись в ходе проекта. Во-первых, это нехватка времени, так как ребята подготовительной группы живут очень насыщенной жизнью, и было сложно найти время на подготовку мероприятий, не нарушая общий распорядок дня. Во-вторых, - это количество желающих встать на место взрослого, подавляющее большинство детей группы хотели попробовать себя в новой роли, но эту трудность мы успешно преодолели с помощью выборов.

Педагоги детского сада заинтересовались нашим опытом, и мы уже получили предложения по сотрудничеству от младших по возрасту групп, таким образом говоря о дальнейших планах или перспективе Дня самоуправления мы смело можем отметить взаимодействие детей не только в рамках своего возраста, но и с товарищами из других возрастных групп, что позволит ребятам в будущем присоединиться к волонтерскому движению, ставшему в последнее время таким нужным и актуальным и наиболее ярко характеризующим гражданскую позицию каждого члена общества.

(Слайд 18) Считаю, что данный проект – еще один шаг к тому, что наши дети в дальнейшем будут иметь активную жизненную позицию, готовность всегда приходить на помощь тем, кто в ней нуждается, а когда они вырастут, они обязательно смогут решать проблемы своих населенных пунктов. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, семье начинается формирование чувства любви к своему Отечеству.

(Слайд 19) Благодарю за внимание.