**Шаблон перспективного плана по развитию финансовой грамотности у детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Формы / методы / технологии** | **Работа с родителями** | **РППС** |
| **Октябрь** | 1 | Труд | Формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей | Беседа о труде  Рисование «Моя будущая профессия» | Консультация для родителей «Практические советы родителям по ознакомлению детей с профессиями». |  |
| 2 | Учить понимать и ценить окружающий предметный мир; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги | Чтение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга».  Загадки о труде и профессиях |  |
| 3 | Продолжать знакомить с профессиями через игровую деятельность.  Закрепление представлений о профессиях посредством игровой деятельности. | Собирание тематических пазлов.  Сюжетно-ролевые игры в профессии Викторина «Угадай профессию» |  |
| 4 |  |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Формы / методы / технологии** | **Работа с родителями** | **РППС** |
| **Ноябрь** | 1 | Деньги | Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением. | Технология «Река времени» |  |  |
| 2 | Формировать представления о том, какие бывают деньги. Познакомить с видами денег. | Исследовательская деятельность  Дидактические игры |  |
| 3 | Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей | Чтение художественной литературы |  |
| 4 | Формирование понятия, что купить можно многое, но не все | Дидактические игры |  |