

**«Анализ преемственности образовательных программ  
дошкольного и начального общего образования в части экономического  
воспитания детей»**

---

*Фадеева Елена Александровна,  
старший воспитатель МДОУ № 83 «Вишенка»,  
высшая квалификационная категория*

В современных условиях развития нашего общества вопросы экономического образования подрастающего поколения становятся важным вопросом образовательной системы. По сравнению с другими направлениями образования и воспитания экономическое выступает как сравнительно молодое.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки финансовой грамотности, в младшем школьном возрасте закладываются основы экономической культуры. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения должна существовать преемственность. Преемственность с позиции школы – это опора на те представления, которые уже имеются у ребёнка, пройденное им раннее осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе проходит с учётом дошкольного понятийного уровня ребенка. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирования тех компетенций, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Образовательные организации опираются на нормативные документы:

- дошкольные образовательные организации: ФООП ДО, ФГОС ДО
- общеобразовательные организации: ФООП НОО, ФГОС НОО

Наша ДОО является Федеральной инновационной площадкой и муниципальной базовой площадкой на тему: «Финансовая грамотность – как элемент социализации дошкольников в современном мире» и реализует ОП МДОУ № 83 «Вишенка», которая разработана в соответствии с ФООП ДО и дополнена в вариативной части парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для детей 5-7 лет» (авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е.), которая ориентирована на принцип тесной взаимосвязи экономического и нравственно-трудового воспитания.

В предварительном просмотре вам был предложен видеоролик, в котором мы показали, как реализуем поставленные цели и задачи. Предлагаю подробнее рассмотреть в сравнении целевой и содержательный разделы ФООП ДО и нашей ОП по старшему дошкольному возрасту.

В целевом разделе ФООП и в выше названной парциальной программе задачи по формированию представлений о разнообразии видов труда и профессий и развитию ценностного отношения к труду взрослых – идентичны, только в парциальной программе они раскрыты более подробно.

Задача «Развивать самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками» в парциальной программе добавлена: «стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности»

Задача «Воспитывать ответственность, добросовестность» расширена в парциальной программе тем, что раскрываются качества человека-хозяина, а так же стоит задача по развитию у дошкольников сочувствия, которая может быть реализована через знакомство с примерами меценатства, материальной взаимопомощи, что в современном мире на данном этапе очень актуально.

Задача по формированию элементов финансовой грамотности в ФОП решается через осознание детьми материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. В парциальной программе она стоит шире: учить детей рационально оценивать способы и средства выполнения собственных желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Если проанализировать содержательный раздел ФОП ДО и парциальной программы, то можно увидеть, что парциальная программа более широко и более подробно раскрывает содержание деятельности педагога по реализации поставленных целей.

Задача по обогащению дошкольников представлениями о труде взрослых в парциальной программе дополнена уточнениями о разных видах магазинов и о распределении в них предметов для продажи, что для современных детей очень актуально, так как большинство детей посещают разнообразные магазины вместе с родителями и делают покупки, складывая их в детские тележки. Кроме этого, отмечается воспитание уважения к людям разных профессий, а не только к профессиям родителей, как написано в ФОП, и еще – воспитание желания трудиться самим. Очень значимым, на наш взгляд, является поощрение педагогом умения широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях, о чем в ФОП не говорится.

Содержание деятельности педагога по решению задачи по ознакомлению дошкольников с профессиями идентичны в обеих программах.

Задача по ознакомлению детей с экономическими знаниями в ФОП сформулирована очень обтекаемо. Педагогу, никогда не работавшему в области экономического воспитания, будет сложно реализовать данную задачу. В парциальной программе очень подробно раскрыто содержание, например:

- педагог расширяет словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия», «валюта», «бюджет», раскрывает понятие долга: о том, что купить можно многое, но не все, - таким образом формируется нравственная сторона воспитания;
- формирует понятие «экономика» и раскрывает ее роль в жизни человека,
- педагог учит детей подмечать в сказках простейшие экономические явления; раскрывает сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмену одной вещи на другую без денег; на основе сказочных персонажей, учит выделять слова и действия, относящиеся к экономике, а также давать нравственную оценку поступкам сказочных героев;
- педагог развивает познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

В ФОП отмечается, что педагог рассказывает о рекламе только как о способе распространения информации о товаре. На наш взгляд, этого недостаточно. В парциальной программе содержание деятельности по данному вопросу более конкретизировано и расширено: педагог рассказывает дошкольникам о

разнообразных видах рекламы, и что очень важно, учит правильно воспринимать рекламу, а также дает возможность самим практически осуществить процесс создания рекламы.

В ФОП говорится о том, что педагог знакомит детей с денежными отношениями в сфере обмена товаров и услуг. В парциальной программе содержание деятельности гораздо шире:

- педагог рассказывает о возникновении денег, знакомит с внешним видом современных денег, раскрывает сущность понятий «монета», «купюра», учит находить отличительные и сходные признаки между купюрами разного достоинства; раскрывает сущность понятий «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги». Современные дети это с легкостью воспринимают, так как им это интересно, и уже в школьном возрасте пригодится им на практике.

ФОП отмечает, что педагог развивает у дошкольников умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг. Но, на наш взгляд, такое умение не будет сформировано, если изначально не познакомить детей с основными потребностями человека и что к ним относится, от чего зависят потребности человека, если не рассказать о том, как складывается семейный бюджет и его основных источниках, если не дать понятие о расходах семьи, основных потребностях семьи, если не научить ребенка практически определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные. Все это раскрывает парциальная программа.

В обеих программах отмечено, что педагог поддерживает стремление ребёнка к деловому сотрудничеству, учит принимать общую цель, договариваться о способах деятельности в процессе общего дела. Но в парциальной программе еще добавлено, что педагог расширяет деятельность «по интересам», умение работать в команде, воспитывает чувство меры в своих желаниях и сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

В обеих программах отмечается, что педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам. Но в парциальной программе содержание расширяется: педагог рассказывает не только об экономии, но и о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования.

ФОП говорит о том, что педагог формирует у дошкольников умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. А в парциальной программе это решается на примере монет, через упражнения в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами. Это и более интересно дошкольникам, и уже в 1 классе им это действительно пригодится, например, когда они будут покупать себе перекус в столовой или билет на проезд в транспорте.

В обеих программах говорится о том, что педагог должен формировать представления дошкольников о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Но по парциальной программе педагог еще и воспитывает умение определять разницу между «хочу» и «надо», воспитывает честность, а также учит расходовать заработанные деньги-жетоны. На наш взгляд, это очень важно, поскольку все приобретенные знания и умения в области экономики должны постепенно перейти в финансовую культуру, а это возможно через практическую деятельность.

Ознакомление детей с простейшими экономическими терминами может быть успешным при наличии определённых педагогических условий, которые способны обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование этих возможностей, их наиболее полную реализацию при обязательном владении самими воспитателями необходимыми экономическими знаниями, их умением донести до детей понимание простых экономических законов, закономерностей экономического развития общества, роли финансовой грамотности в жизни и деятельности людей. Здесь важна профессиональная компетентность воспитателя.

В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание обогащает социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

Если обратиться к разделу «Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)» в ФОП ДО, то мы увидим, что:

- ребёнок способен решать адекватные возрасту задачи, принимать собственные решения; применять накопленный опыт; в том числе умение считать (в парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для детей 5-7 лет» добавлено: знает российские деньги, некоторые названия зарубежных валют; понимает суть обмена валюты (что очень актуально на сегодняшний день, например, в путешествии); знает разные виды рекламы, ее назначение и способы воздействия);
- ребёнок должен овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие (в парциальной программе в данном разделе добавляется формулировка: «объясняют необходимость оказания помощи другим людям», что на наш взгляд немаловажно);
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям, у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (в парциальной программе добавляется: «ребенок следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна»).

Можно сделать вывод, что правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка-дошкольника.

Проанализировав ФОП НОО, рабочие программы учебных предметов в 1 классе, мы увидели, что образовательный компонент экономической подготовки представлен в таких основных предметах, как: «Окружающий мир», «Технология» и «Математика». В целевом разделе ФОП НОО (1 класс) описаны личностные результаты изучения предметов, например:

«Окружающий мир»:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям.

«Технология»:

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, правилах и технологиях создания, современных производствах и профессиях;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и положительного отношения к коллективному труду;
- развитие социально ценных личностных качеств: добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи и инициативности

«Математика»:

- решение математических задач с экономическим содержанием,
- сравнение нескольких величин,
- нахождение части от числа и числа по его части.

Если сравнить планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) и личностные результаты изучения предметов, описанные выше, то можно сделать вывод, что в нашей ДОО решается комплекс задач по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, путем включения парциальной программы в вариативную часть ОП, и которые потом в начальной школе могут перейти в финансовую культуру.

Но хочется отметить, что в большинстве школ экономику начинают изучать только в старших классах, не смотря на то, что сензитивным периодом является младший школьный возраст. Иногда школы привлекают социальных партнеров для проведения разовых мероприятий со школьниками, например: экскурсия в музей денег Северо-западного главного управления Центрального Банка (где дети знакомятся с российскими деньгами, историей возникновения денег, интересными фактами), и лекции по кибербезопасности.

На современном этапе существует несколько парциальных программ по экономическому воспитанию. И чаще всего эти программы используются педагогами в начальной школе во внеурочной деятельности. Например, еще в 2019 году Банк России выпустил методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для учащихся начальной школы прошел апробацию и может быть рекомендован учителям начальной школы как материал для проведения уроков по финансовой грамотности. Учебно-методический комплект предусматривает возможность встраивания содержащихся в нем тем по финансовой грамотности в уроки по таким предметам, как «Окружающий мир», «Математика» и «Технология».

Как реализуется экономическое направление в начальной школе мы узнаем из выступлений учителей начальных классов.