

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №83 «Вишенка»**

**Выступление из опыта работы
«Маркеры игрового пространства в развивающей
предметно–пространственной среде ДОО»**

Морозова Л.Ю., воспитатель

Шиловская О.А., воспитатель

2022 год

Маркеры игрового пространства - это игровые предметы и конструкции, указывающие на место действия, обстановку, в которых разворачивается сюжет игры.

Маркеры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, выполняют деятельностно игровую функцию организации развивающей предметно-пространственной среды. Использование маркеров способствует реализации следующих задач:

- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности;
- развивать познавательную активность детей, умение самостоятельно организовывать игры.
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Маркеры обладают рядом достоинств и отвечают современным требованиям:

- выполнены из недорогих, доступных материалов;
- легко складываются и переносятся, занимают мало места при хранении;
- отвечают гигиеническим требованиям (легко обрабатываются, безопасны);
- имеют эстетичный вид;
- легко трансформируются в разнообразные масштабные объекты;
- многофункциональны;
- рассчитаны на все возрастные категории от 1,5 до 7 лет и старше;
- можно использовать как в помещениях, так и на улице.

Педагогами нашего детского сада давно использовали отдельные конструкции (модули, ширмы, макеты, атрибуты) для создания предметно-пространственной среды группы. Однако, они были достаточно узкой направленности, не позволяли творчески развивать сюжет игры. Созрела необходимость вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями времени и ФГОС ДО.

Всё чаще мы стали использовать универсальные маркеры игрового пространства, которые теперь легко перемещаются с места на место.

Изготовление маркера игрового пространства доступно любой категории педагогов, даже можно сделать совместно с детьми. Для этого нужны фантазия и разнообразные материалы: картон, пластик, ткань, ячеистый полипропилен, листовые утеплители, фанера и т. п.

После совместного изготовления маркеров мы их используем в сюжетно-ролевых играх, таких как: «Почта», «Сбербанк», «Магазин». Маркеры сбербанка и магазина могут совмещаться при игре.

Маркер для игры «Аптека» может быть использован в сюжетно-ролевой игре «Оптика», так как они двусторонние, и это делается на усмотрение детей.

Маркер «Билетные кассы» тоже является двусторонним, с одной стороны касса аэрофлота, с другой – кассы железной дороги, может быть использована в игре «Путешествия». В одной игре можно использовать одновременно и напольные, и настольные маркеры. Дети на своё усмотрение размещают их в игровом пространстве, т.к. они лёгкие и компактные.

Один и тот же напольный маркер может использоваться по-разному, как например, корабль, ракета, дорога, река.

Также дети могут использовать многофункциональные напольные ширмы для разнообразных сюжетно-ролевых игр.

Таким образом можно сделать вывод что маркеры игрового пространства, изготовленные совместно с педагогами, детьми и родителями позволяют:

- создавать условия для творческой деятельности детей;
- развивают детскую фантазию;
- способствуют формированию игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми;
- развивают самостоятельность детей в организации и преобразовании игрового пространства.