

Выступление с презентацией опыта на тему:
«Определение уровня сформированности финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста»

Вихарева Наталья Алексеевна,
воспитатель

Важной тенденцией современного образования является ориентация образовательных программ на развитие личности каждого ребенка и формирование у него универсальных компетенций, необходимых для жизни в обществе.

Результаты национального исследования качества образования НИКО, международного исследования PISA - свидетельствуют, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют и до недавнего времени понятию «функциональная грамотность» уделялось недостаточное внимание

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А. А. Леонтьев). Функциональная грамотность связана с готовностью применять имеющиеся знания и умения.

По Международным образовательным стандартам глобальными компетенциями являются естественно-научная грамотность, читательская грамотность, математическая и финансовая грамотность. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек вынужден решать финансовые вопросы, руководствуясь моральными нормами, которые отражают отношение человека к обществу, труду, они проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экономической культуре. Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые отношения,

возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети включаются в финансовые отношения.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023 - 2030 годы ставит задачу перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики. Целью настоящей Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение опыта принятия финансовых решений.

В Федеральной образовательной программе (п.18) отмечается, что с 5 лет в сфере трудового воспитания необходимо давать детям элементарные экономические знания и формировать элементы финансовой грамотности, давать представления о профессиях, экономике, сбережениях, деньгах, выгоде, бюджете, рекламе, потребностях, банковских картах и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника является ее компонентом и характеризуется:

- первичными представлениями об экономических категориях,
- интеллектуальными и нравственными качествами,
- бережливостью, смекалкой, трудолюбием, умением планировать дела, осуждением жадности и расточительности.

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Выделяют критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

1. Когнитивный компонент (это наличие знаний и представлений об экономической жизни. Показателями являются: знание ребенком потребностей семьи; представления о труде родителей; об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

2. Поведенческо-деятельностный компонент - это экономические умения, способности детей понимать, анализировать, рассуждать, оценивать и предлагать решения). Показатели: отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству.

3. Эмоционально-ценностный компонент - это нравственно-экономические качества, личное отношение, собственное мнение, т.к. решения финансовых вопросов часто зависят от конкретной ситуации. Показателями являются: проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

В условиях дошкольного образования процесс формирования финансовой грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности, будет успешным при интеграции финансовой грамотности в образовательную деятельность, о чем говорит парциальная программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет). Программа состоит из четырех блоков: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика. Любой педагог хотел бы иметь возможность оценить

эффективность своих действий, чтобы сразу что-то подкорректировать или изменить. Но специфика педагогической деятельности такова, что ее результаты становятся видны через определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности решают с помощью педагогической диагностики. Без диагностики невозможно эффективное управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика выполняет ряд функций: оценочную, функцию обратной связи, воспитательную, коммуникативную, конструктивную, прогностическую.

Но в данной программе указаны только планируемые результаты освоения Программы, нет инструментария для оценивания, нет методических рекомендаций к проведению диагностики.

В нашем ДОО рабочая группа при составлении и подборе инструментария руководствовалась педагогическим опытом, требованиями ФГОС ДО и спецификой ДОО, опираясь на методики, предлагаемые разными авторами, например:

- А.Д. Шатова и Е.А. Курак
- Романова В.А., Гросс Н.А., Крючкова Л.В.

Нужно отметить, что мы искали самый оптимальный вариант инструментария для педагогической диагностики. Некоторые казались нам трудоемкими, другие, на наш взгляд охватывали не все компоненты, третьи были не интересны дошкольникам. Исходя из этого мы разработали свой собственный инструментарий, опираясь на прошлый опыт. Мы использовали некоторые разработки указанных авторов, но видоизменили и адаптировали их под свои условия, добавили свои задания, сделали их увлекательными и понятными для детей, использовали деятельностный метод.

Данный инструментарий мы апробировали на 2 экспериментальных группах нашей ДОО, и сейчас хотим его представить.

Задания мы сгруппировали в два раздела: «Групповая диагностика» и «Индивидуальная диагностика». К каждому заданию даны подробные указания для педагога: тексты к заданию, рекомендации по оцениванию, правильные ответы.

Групповая диагностика должна проводиться в небольшой группе детей, чтобы педагог имел возможность держать в поле зрения каждого ребенка (в идеале – за одним столом должен находиться один ребенок). Общая продолжительность групповой диагностики составляет не более 30 минут. Время, предложенное для выполнения заданий, является ориентировочным и может быть увеличено по усмотрению педагога. При этом необходимо мотивировать детей работать достаточно быстро. У каждого ребенка на столе должны быть: подписанный «Бланк групповой диагностики», простой карандаш, ластик. Перед началом работы педагог обговаривает с детьми сигналы «начали» и «закончили» (можно использовать колокольчик). На бланке после каждого теста для педагога внизу есть поле, в которое вносится количество баллов за выполненное задание, а после проведения всей групповой диагностики считается общий итоговый балл.

Индивидуальная диагностика. Для каждого ребенка распечатывается отдельный «Бланк индивидуальной диагностики». В индивидуальной части представлены задания, требующие устного ответа ребенка. Для проведения индивидуальной диагностики необходимо подготовить дидактические материалы.

Оценивание осуществляется по 3-бальной системе:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях; имеет четкое представление о таких понятиях как «бюджет семьи», «доходы и расходы семьи»; понимает значимость таких качеств как экономичность и бережливость.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление о профессиях родителей (с помощью педагога); имеет представление, что такое «бюджет

семьи», с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях;

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление о профессии своих родителей; не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в элементарных экономических понятиях.

После завершения индивидуальной диагностики педагог в каждом бланке отмечает общий итоговый балл.

Баллы по итогам индивидуальной и групповой диагностики заносятся в диагностический лист, в котором выводится итоговый балл и определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Низкий уровень: ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень: ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде

Высокий уровень: ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет

представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Данный инструментарий может быть рекомендован для определения уровня сформированности финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Диагностику сформированности финансовой грамотности рекомендуется проводить у детей 5-7 лет дважды за период учебного года. Первый раз в начале учебного года – с целью актуализации представлений и планировании дальнейшей работы с учетом результатов диагностики и индивидуальных дефицитов детей. И второй раз - в конце учебного года для определения динамики. Хочется отметить преимущество данного инструментария – он доступен и для заинтересованных родителей, они могут провести такую диагностику с ребенком самостоятельно.

Знания основ финансовой грамотности детьми дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации, т.е. в финансовой компетенции воспитанников.